

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
УНИВЕРСИТЕТ «АСТАНА»**

КАФЕДРА «ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН»

Рассмотрено и утверждено на
заседании Ученого совета
Протокол « » от _____ 2018г

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

по специальности

5В010100-«Дошкольное обучение и воспитание»

Астана 2018

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

ПАМЯТКА СТУДЕНТУ

Уважаемый студент!

Перед Вами находится **Каталог элективных учебных дисциплин**. Это систематизированный аннотированный перечень элективных учебных дисциплин. Он составлен с целью создания для Вас возможности самостоятельного, оперативного, гибкого и всестороннего формирования индивидуальной траектории обучения. Это Ваш помощник в составлении Вашего индивидуального учебного плана.

При кредитной технологии обучения все учебные дисциплины делятся на 3 цикла: Общеобразовательные (ООД), Базовые (БД) и профилирующие (ПД). Внутри каждого из этих циклов учебные дисциплины подразделяются на 2 вида: Обязательный компонент и Компонент по выбору (элективные, т.е. выбираемые, учебные дисциплины).

Дисциплины Обязательного компонента установлены Государственным общеобязательным стандартом образования по специальности и изучаются всеми без исключения студентами данной специальности.

Элективные учебные дисциплины предлагаются Вам для изучения кафедрами КОУ. Из всего перечня элективных учебных дисциплин Вы можете выбрать те, которые интересны именно Вам.

Таким образом, Ваш индивидуальный учебный план по каждому циклу учебных дисциплин будет включать в себя 2 раздела: Обязательный компонент и Компонент по выбору (элективные учебные дисциплины).

Как выбрать при помощи Каталога элективные учебные дисциплины для включения их в Ваш индивидуальный учебный план?

В Перечне найдите Ваш курс и семестр обучения.

Уясните себе, сколько всего кредитов отводится Типовым учебным планом на элективные учебные дисциплины, в том числе по циклам учебных дисциплин (левая часть таблицы).

Ознакомьтесь с самим перечнем элективных учебных дисциплин. Обратите внимание на то, что элективные учебные дисциплины объединены в пары. Из каждой пары можно выбрать **только одну** элективную учебную дисциплину.

Обратите Ваше внимание на пререквизиты и постреквизиты учебной дисциплины. **Пререквизиты** – это те учебные дисциплины, которые изучены Вами ранее и которые необходимы для изучения выбираемой Вами учебной дисциплины.

Постреквизиты – это учебные дисциплины, которые можно будет изучать позже, и для изучения которых необходима выбираемая Вами учебная дисциплина.

Прочитайте Описание заинтересовавших Вас элективных учебных дисциплин и сделайте Ваш выбор.

Проверьте, чтобы количество выбранных Вами кредитов соответствовало количеству, требующемуся по Типовому учебному плану.

В бланке Индивидуального учебного плана **вычеркните не выбранные Вами учебные дисциплины**.

Осуществить выбор элективных учебных дисциплин Вам поможет Ваш эдвайзер.

Специальность: 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание

Курс	Рекомендуемый семестр	Количество кредитов по дисциплине	ECTS	Код дисциплины	Наименование дисциплины
1	2	4	5	6	7
Общеобразовательные дисциплины (ООД)					
1	1	2	3,6	OBZh 1100	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)
				EUR 1100	Экология и устойчивое развитие
1	1	2	3,6	Rel 1100	Религиоведение
				IRM 1100	История религий мира
1	2	3	5,4	OP 1100	Основы права
				OET 1100	Основы экономической теории
Базовые дисциплины (БД)					
1	1	3	5,4	Etn 1218	Этнопедагогика
				VP1218	Возрастная педагогика
1	1	2	3.6	STV1219	Современная теория воспитания
				IRPPNK 1219	История развития психолого педагогической науки в Казахстане
1	2	3	5,4	PRCh 1205	Психология и развитие человека
				PRCh 1205	Введение в психолого-педагогическую профессию
1	2	3	5,4	IP 1206	История педагогики
				SP 1206	Социальная педагогика
2	3	3	5,4	SP 2216	Социальная психология
				SP 2216	Психология педагогического общения
2	3	3	5,4	PO 2217	Психология общения
				PR2217	Психология развития
2	3	3	5,4	Ant 2200	Антикоррупция
				OPK 2200	Основы противодействия коррупции
2	4	3	5,4	PDVSh 2207	Подготовка детей к школе
				ONVDV 2207	Основы нравственного воспитание дошкольного возраста
2	4	3	5,4	TMPMDDV 2208	Теория и методика познания мира детей дошкольного возраста
				KP2208	Коррекционная педагогика
2	4	3	5,4	OKDD 2209	Организация культурного досуга детей
				SP 2209	Специальная педагогика
2	4	3	5,4	TMMVDD V 2210	Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраст
				PPOUPD 2210	Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности
2	4	3	5,4	VP 2211	Возрастная психология
				PPOI 2211	Психолого-педагогические основы игры
3	5	3	5,4	ODL 3212	Основы дефектологии и логопедии

				Def 3212	Дефектология
3	5	3	5,4	PM 3215	Педагогическое мастерство
				PP3215	Педагогическая психология
3	5	2	3.6	OT 3200	Охрана труда
				SUOT 3200	Система управления охраной труда
3	6	3	5,4	KDL 3213	Казахская(русская) детская литература
				ODI 3213	Обучение детей через игру
3	6	3	5.4	ATvKRSDI SN 3214	Арт-терапия в коррекционной работе с детьми, имеющими сенсорные нарушения
				PSU 3214	Планирование современного урока
Профилирующие дисциплины (ПД)					
3	6	3	5.4	TMIDDDV 3302	Теория и методика изобразительной деятельности детей дошкольного возраста
				ONV 3302	Основы национального воспитания
3	6	3	5.4	TMOEMD DV 3303	Теория и методика обучения элементарной математике детей дошкольного возраста
				TPDSh 3303	Технологии подготовки детей к школе
3	6	3	5.4	TMID 3304	Теория и методика игровой деятельности
				PZTO 3304	Применение цифровых технологий в образовании
4	7	3	5.4	PE 4305	Педагогическая этика
				PPDDDV 4305	Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста
4	7	3	5.4	STDO 4306	Современные технологии дошкольного образования
				TRMDO 4306	Технология работы методиста дошкольной организации
4	7	3	5.4	MRVDO 4307	Методическая работа воспитателя дошкольной организации
				IT 4307	Инновационные технология
4	7	3	5.4	IIDMDU 4308	Изготовление дидактических материалов в детском саду
				OSV 4308	Организация свободного времени
4	7	3	5.4	TMFVDDV 4309	Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста
				MNPI 4309	Методы научно-педагогических исследований
4	7	3	5.4	FEMPDDV 4310	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста
				OPPSDU 4310	Организация предметно-пространственной среды в детском саду

ОПИСАНИЕ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

ОВЗН 1100 основы безопасности жизнедеятельности

Пререквизиты: Физика; Химия;

Постреквизиты: Охрана труда

Цель изучения: Подготовка специалистов, знающих основы охраны труда и безопасности жизнедеятельности, умеющих квалифицированно применять их на практике.

Краткое содержание: Правовые и организационные вопросы охраны труда. Производственная санитария и гигиена труда. Техника безопасности: электробезопасность, пожарная безопасность. Опасности среды обитания. Чрезвычайные ситуации. Защита населения. Устойчивость объектов хозяйствования. Ликвидация последствий ЧП. Негативные факторы техносферы.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: Знание основ охраны труда и безопасности жизнедеятельности.

EUR 1101 Экология и устойчивое развитие

Пререквизиты: Программа средней школы. Химия, биология физика, география, математика.

Постреквизиты: Экономика природопользования, экология;

Цель изучения: сформировать целостное представление об основных закономерностях устойчивого развития природы и общества.

Краткое содержание: Является фундаментом формирования экологического мировоззрения и дальнейшего изучения, получение глубоких системных знаний и представлений об основах устойчивого развития общества и природы, теоретических и практических знаний по современным подходам рационального использования природных ресурсов и охраны ОС.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: Студент должен знать: основные закономерности взаимодействия природы и общества

Студент должен уметь: оценивать экологическое состояние природной среды

Студент должен владеть: Иметь навыки изучение компонентов экосистем и биосферы в целом. Ожидаемый результат: критически осмыслить тенденции развития эколого-экономических систем.

Rel 1100 Религиоведение

Пререквизиты: «История Казахстана», «Философия»

Постреквизиты: Национальная экономика

Цель изучения курса современными знаниями и методами в области сравнительно религиоведческих исследований, профессионально ориентирующихся в многообразии исторических и этнокультурных форм религиозной жизни.

Краткое содержание курса: Религиоведение как наука. Предмет религиоведения. Наука о религии. Наука и вера. Конфессиональное и внеконфессиональное религиоведение. Принципы религиоведческого исследования. Теология и религиоведение. Структура религиоведения. основные подходы и методы, сложившиеся в различных направлениях сравнительного религиоведения. **Уметь** профессионально ориентироваться в исторически и этнокультурно разнообразных проявлениях религий. **Владеть** навыками работы с источниками, раскрывающими многообразие религиозной жизни. **Иметь представление** о предметной области сравнительного религиоведения и современных дискуссиях о предмете и методе сравнительного религиоведения.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: **Иметь представление** в области религиоведения. Что собой представляет религия как форма общественного сознания, структуру религии, различия в исходных принципах науки и религии, особенности вероучений и культов основных национальных и мировых религий. Студенты должны знать конституционно-правовые основы государственной политики Казахстана в области свободы совести и вероисповедания.

IRelM 1100 История религий мира

Пререквизиты: Истории древнего мира; История средних веков; История нового и новейшего времени; История Казахстана.

Постреквизиты: -

Цель изучения: Религиозные верования возникли на заре человечества. Современные мировые религии существуют уже более двух тысячелетий и, несомненно, представляют большой интерес для изучения. В наше время особую значимость приобретают сведения об истории мировых религий, их роли в обществе, а также основных ценностей культуры и морали, которые они проповедают. Дать представление о месте и роли религии в жизни человечества, а также ее значение во всемирной истории и культуре станет возможным с введением учебного курса, который восполнит эту важную часть исторической науки, поскольку без освещения роли религии искажается понимание исторического процесса. Представленный курс даст ответ на вопрос, почему родившись на заре человеческой цивилизации мировые религии продолжают легко адаптироваться к современным условиям жизни, объяснит, в чем феномен столь длительного и непрерывного существования такого культурно-исторического явления как религия. Изучение истории и содержание различных религиозных учений имеет важное значение и в перспективе межнациональных отношений. Оно будет способствовать формированию у молодого поколения конструктивного взаимопонимания, а также усвоению ими тех общечеловеческих ценностей, которые проповедают мировые религии.

Краткое содержание: История мировых религий - учебный курс, способствующий развитию культуры общения и социализации личности, формирующий у студентов умение размышлять на основе различных мировоззренческих систем, через конструктивное взаимопонимание. В программе курса религия рассматривается как одна из форм сознания, отличающаяся особым восприятием мира, соединяющим рациональное и нерациональное. В рамках курса студенты изучат феномен такого культурного явления как религия, ее влияние на политические, экономические и социальные институты. Курс рассматривает роль религиозного сознания и мировоззрения, как в региональном аспекте, так и на основных этапах истории человечества. **Знать** работать с учебным пособием, монографией, научной статьей; составлять конспект рекомендуемых преподавателем работ; **Уметь** извлекать позитивный материал, содержащийся в трудах зарубежных ученых, подвергая его критическому анализу; **Владеть** классифицировать источники по истории мировых религий и извлекать из них информацию;

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: Освоить знание о закономерностях возникновения, развития и функционирования религии, её строение и различные компоненты, её многообразные феномены, как они представали в истории общества, взаимосвязь и взаимодействие религии и других областей культуры.

ОР 2100 Основы права

Пререквизиты: Всемирная история, история Казахстана

Постреквизиты: конституционное, административное, трудовое, гражданское право, уголовное, семейное, земельное, финансовое право

Цель изучения курса:-формирование у будущих специалистов основ правовых знаний;-воспитание правовой культуры, сознательного отношения к соблюдению норм действующего законодательства Республики Казахстан.

Краткое содержание (основные разделы):Содержание курса учебной дисциплины «Основы права» составляет изучение основных теорий о происхождении государства и права, выявление особенностей, предмета, методов, принципов отраслей права Казахстана, таких как конституционное, административное, трудовое, гражданское право, уголовное, семейное, земельное, финансовое право.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: изучаемый курс позволит студентам глубже понять нормы права:-самостоятельно работать с законодательством РК и находить нужные нормативно-правовые акты для применения;-ссылаясь на нормативно-правовые акты защищать и доказывать свои интересы;-использовать полученный багаж юридической эрудиции для формулирования и доказывания собственных суждений по различным вопросам

повседневной жизни, уметь применять полученные знания из области права в будущей практической деятельности

ОЕТ 2101 Основы экономической теории

Пререквизиты: Программа средней школы.

Постреквизиты: Менеджмент в образовании.

Цель изучения: Рыночная экономика требует от организаций повышения эффективности производства, конкурентоспособности продукции и услуг на основе внедрений достижений научно-технического прогресса, эффективных форм хозяйствования и управления, организации предпринимательства и т.д. Важная роль в реализации задачи отводится экономическому анализу деятельности организаций. С его помощью вырабатываются стратегия и тактика организации, обосновываются планы и управленческие решения, осуществляется контроль за их выполнением, выявляются резервы повышения эффективности производства, оцениваются результаты деятельности организации, ее подразделений и работников.

Краткое содержание: Целью курса «Экономическая теория» является изучение последствий деятельности всех организаций, определение влияния факторов на их отклонения, для выявления в дальнейшем недостатков и резервов, а также разработка методов, направленных на обновление и увеличение объемов производства и реализации, повышения эффективности и стабильности их работы.

В результате изучения курса студент должен иметь представление о содержании экономического анализа, его целях и основных функциях, овладеть методами управленческого и финансового анализа, знать направления и пути осуществления финансового планирования, уметь проводить стратегическое и прогнозное планирование деятельности, проводить комплексный анализ финансового состояния организации.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: Студенты должны знать: основные категории дисциплины, нормативно-правовые акты по РК. Студент должен уметь: выделять основные задачи финансового анализа; проводить анализ деятельности финансовых субъектов, профессиональных участников финансового рынка. Студент должен иметь навыки и быть компетентным: по оценке финансовых показателей хозяйствующего субъекта.

БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Etn 1218 Этнопедагогика

Пререквизиты: Педагогика, Общая психология, Методика воспитательной работы.

Постреквизиты: Этнопсихология, История педагогики, социальная педагогика.

Цель изучения: вооружение студентов знаниями о сущности и специфике этнопедагогике, внедрение в учебно-воспитательный процесс традиций и обычаев народов в деле воспитания подрастающего поколения, с учетом национальных особенностей и специфики национального сознания

Краткое содержание: Методологические основы этнопедагогике. Генезис этнопедагогических идей в истории развития человечества. Цель воспитания в этнопедагогике. Методы и средства воспитания в этнопедагогике. Национальные обычаи и традиции народов. Республики Казахстан как основа народного воспитания. Духовно – нравственное и гражданско-патриотическое воспитание в народной педагогике. Трудовое и физическое воспитание в народной педагогике. Эстетическое и интеллектуальное воспитание в народной педагогике. Использование прогрессивных элементов народной педагогике в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: Знать:- знать основы национального воспитания: уважение к старшим, родителям, старикам, умение общаться с учителями, соблюдение этики и культуры речи;- владеть основными педагогическими идеями народов РК;- усвоить основные этнопедагогические понятия, обусловленные традициями и обычаями народа; Уметь:- понимать важнейшие понятия и категории этнопедагогике;- иметь представление об этнопедагогике как науке, ее отраслях

сформировавшихся на стыке этнографии, этнофилософии, этнической культуры и этнопсихологии;- приобрести знания об образцах устного народного творчества, быт и культуру народов РК. **Быть компетентным:**-реализовать сформированное национальное самосознание в воспитании духа, межэтнической толерантности, уважения к культуре, языку, истории своего и других народов, применять теоретические знания в профессиональной деятельности;

Etn 1218 Возрастная педагогика

Пререквизиты: Введение в специальность, Психология и развитие человека, Психология личности.

Постреквизиты: Организация психологической службы в учебных заведениях, Методика преподавания психологии, Педагогическая психология, Психолого-педагогическая диагностика личности и др.

Цель изучения: описание возрастных особенностей развития личности, учитывающее основные положения православной антропологии и современной психологии развития личности.

Краткое содержание: Возрастная педагогика включает педагогику преддошкольную и школьную, педагогику школы, вузовскую педагогику (или педагогику высшей школы), педагогику «третьего возраста». Она изучает особенности воспитания человека в зависимости от его возрастного периода развития: преддошкольного и дошкольного детства, школьного возраста, студенческого периода.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: **Знать:**-Особенности возрастного развития личности. -Педагогические доминанты возраста.-Общие воспитательные проблемы возраста. **Уметь:** -Осуществлять педагогический анализ возрастных проблем.-Формулировать педагогические рекомендации по взаимодействию с личностью в определенном возрасте. -Выявлять культурные потребности личности в различные возрастные периоды. **Быть компетентным:**-Владеть методикой разработки педагогических рекомендаций. -Обладать способностью анализировать литературные источники.-Владеть методикой анализа современных проблем в группах различного возраста.

STV 1219 Современная теория воспитания

Пререквизиты: Педагогика, Общая психология, Методика воспитательной работы.

Постреквизиты: Этнопсихология, История педагогики, социальная педагогика.

Цель изучения: Современная парадигма воспитания. Методология педагогической науки. Профессиональная компетентность школьного учителя. Теория обучения в школе.

Краткое содержание: учитывая движущие силы и принципы обучения и воспитания, осуществление педагогического процесса. формирование собственной педагогической позиции и профессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования на основе осознания сущностных характеристик образовательного процесса и осмысления педагогического опыта.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: **Знать:** основные современные парадигмы воспитания, методологию педагогической науки, вопросы теории воспитания современной педагогики. **Уметь:**- применять теоретические знания в профессиональной деятельности;- готовить сценарии воспитательных дел. Кроме знаний, умений и навыков. **Быть компетентным:**- владеть знаниями в области в профессиональной деятельности, быть способным к педагогической рефлексии, стремиться к постоянному совершенствованию исследовательской культуры, владеть знаниями в области педагогической риторики, стратегиями коммуникации, быть способным к педагогическому сотрудничеству, владеть умениями использования инновационных технологий при проведении уроков в школе.

IRPPNK 1219 История развития психолого педагогической науки в Казахстане

Пререквизиты: Философия, Культурология, Психология. Общая педагогика

Постреквизиты: Общий курс психологических знаний. Экспериментальная психология. Практикум по психологии.

Цель изучения: вооружить будущего педагога-психолога глубокими всесторонними знаниями и умениями по истории психолого-педагогической мысли в Казахстане и мире, формирование профессиональных педагогических знаний по вопросам воспитания и образования в различные исторические периоды в мире и Казахстане, формирование педагогического мышления и мировоззрения, обеспечивающего выработку у них исторического подхода к педагогическим явлениям.

Краткое содержание: Теоретические основы курса «История психолого-педагогической мысли в Казахстане и мире»; История школы и психолого-педагогической мысли за рубежом.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: **Знать:** - основные этапы развития психолого-педагогической мысли мира в контексте с историей педагогики и образования ведущих государств и цивилизаций мира, понимать смысл и механизмы исторической преемственности;- основные психолого-педагогические мысли мира и Казахстана.**Уметь:** - анализировать факты, события и явления, служащие основой зарождения психолого-педагогической мысли; - выявлять предпосылки зарождения идей, истоков педагогической науки, тенденций и перспектив её дальнейшего развития;- классифицировать отдельные идеи, подходы и направления для осмысления основных направлений развития социально-педагогической мысли мира; **Быть компетентным:** способностью контекстного изучения отдельных произведений мыслителей и просветителей настоящего и прошлого; - способностью понимать и использовать научные и историко-педагогические идеи мира и Казахстана;-способностью применять профессиональные знания истории социально-педагогической мысли мира.

PRCh 1205 Психология и развитие человека

Пререквизиты: Возрастная психология, Практикум по психологии

Постреквизиты: Основы психо-диагностики, Психологическое консультирование, Коррекционная психология

Цель изучения: это знакомство с наукой психологией, освоение базовых понятий, формирование представлений о закономерностях протекания психических процессов, знакомство и тренировка навыков общения между студентами в группе

Краткое содержание: ознакомление студентов с понятиями житейской, научной и практической психологии; психологией как профессией;

-повышение степени осознанности профессионального выбора и роли профессиональной деятельности в жизни взрослого человека.

-рассмотрение особенностей вузовского профессионального образования;

-воспитание персональной ответственности за соблюдение этических норм психолога

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: **Знать:** знание истории развития и становления психологии; знание актуальных проблем, направлений развития и концепций современной психологии.**Уметь:** умение адекватно применять теоретические знания на практике; навыки практической диагностики и коррекции психических явлений. **Быть компетентным:** способен использовать основные психодиагностические методики в области психологической диагностики, психологического консультирования, индивидуальной и групповой психокоррекционной работы;

- имеет навыки практического психолога – исследователя;

- способен применять приемы саморегуляции; способен решать проблемы межличностного взаимодействия.

PRCh 1205 Введение в психолого-педагогическую профессию

Пререквизиты: Педагогика, Методы и методология психолого-педагогических исследований

Постреквизиты: Дополнительное образование, Непрерывное образование, Психолого-педагогическая диагностика личности.

Цель изучения: Предметно-проблемное поле современной педагогики и психологии. Личность как объект и субъект воспитания. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Методология педагогики и методы педагогического исследования. Сущность воспитания. Воспитание как педагогический процесс. Формирование личности в процессе воспитания.

Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Педагогика и психология социальной среды. Сущность процесса обучения. Законы, закономерности процесса обучения. Содержание образования. Методы и средства обучения. Формы организации учебного процесса. Диагностика и контроль в обучении.

Краткое содержание: Организовать учебно-воспитательный процесс; умело применять методы, средства и формы воспитания и обучения в профессиональной деятельности; готов к осуществлению педагогического и психологического процесса; владеет методами и формами воспитания и обучения.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: Знать:

- методологические основы педагогики и психологии;
 - основные тенденции развития психолого-педагогической науки;
 - законы и принципы воспитания и обучения;
 - сущность воспитания и обучения;
 - методы и формы воспитания и обучения;
 - сущность проведения мониторинга воспитанности и обученности учащихся.
- Уметь:**
- организовать учебно-воспитательный процесс;
 - умело применять методы, средства и формы воспитания и обучения в профессиональной деятельности.
- Быть компетентным:**
- готов к осуществлению психолого-педагогического процесса;
 - владеет методами и формами воспитания и обучения;
 - способен проводить уроки и внеклассные мероприятия с применением новых психолого-педагогических технологий.

IP 1206 История педагогики

Пререквизиты: Философия, Культурологии, Психология Общая педагогика

Постреквизиты: Теория и методика воспитательной работы, Культурология, Социология.

Цель изучения: является знание основ истории педагогики, процесса становления отечественной и зарубежной педагогической мысли.

Краткое содержание: Дисциплины «Общая педагогика» - усвоение будущими бакалаврами теоретических основ современной педагогической науки, создать предпосылки для овладения студентами практическими умениями и навыкам, необходимыми для эффективного обучения и воспитания учащихся средней общеобразовательной школы и своего профессионального установления.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: Знать:-специфику и основные закономерности педагогической деятельности учителя;

- основные педагогические функции учителя и механизм их реализации в педагогической деятельности;
- соотношение природных и социальных факторов и их влияние на становление личности педагога;
- основные механизмы формирования своего профессионального мастерства;
- роль и значение воли, эмоций, потребностей и мотивов в различных ситуациях педагогической действительности.

Уметь:-дать психолого-педагогическую характеристику личности учащегося с учетом его темперамента, способностей, характера;

- интерпретировать собственные педагогические взгляды в различных ситуациях учебной деятельности, владеть простейшими приемами саморегуляции, осознавать закономерности межличностных отношений в организованном коллективе;
- использовать различные формы, средства и методы педагогической деятельности;
- владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций определения и решения педагогических задач в профессиональной деятельности.

Быть компетентным: в формировании ключевых компетенций учащихся;

- в мониторинге способностей и интересов учащихся средних школ;
- в организации и проведении духовно-нравственного, патриотического, экологического и здоровьесберегающего воспитания учащихся, способность практического применения приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков

SP 1206 Социальная педагогика

Пререквизиты: Педагогика-2, Педагогика-3, История развития педагогической науки Казахстана.

Постреквизиты: Сравнительная педагогика, социология, Педагогика.

Цель изучения: Социальная педагогика- отрасль педагогики, исследующая воздействие социальной среды на воспитание и формирование личности; разрабатывающая систему мероприятий по оптимизации воспитания личности с учетом конкретных условий социальной среды.

Краткое содержание: Становление и развитие социальной педагогики. Методологические основы социальной педагогики. Принципы социальной педагогики. Основные категории социальной педагогики. Связь социальной педагогики с другими науками. Развитие ребенка в социуме. Социально педагогическая деятельность с семьей. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшихся без попечения родителей и с детьми девиантного поведения

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: Знать: Сущность, содержание, значение социальной педагогики,

- Методологические основы социальной педагогики,
- Способы социализации личности,
- Особенности социально-педагогической деятельности с семьей, с детьми девиантного поведения. **Уметь:** Анализировать различные факторы социализации и

адаптации личности в обществе;

- Проектировать содержание социально-педагогической деятельности с разными категориями детей;
- Актуализировать проблемы взаимодействия социального педагога и семьи.

Быть компетентным: Готов осуществлять социально-педагогическую деятельность, Способен проектировать социально-педагогическую деятельность в образовательных и социально-педагогических

SP 2216 Социальная психология

Пререквизиты: Введение в специальность, Психология и развитие человека, Психология личности, Педагогическая психология, Психолого-педагогическая диагностика личности и

Постреквизиты: Организация психологической службы в учебных заведениях, Методика преподавания психологии, Возрастная педагогика.

Цель изучения: формирование представлений о закономерностях развития личности, личность в социуме, формирование и образования социума, психологические особенности малых и больших групп. Знакомство студентов с достижениями в области теоретических и прикладных исследований отечественной и зарубежной социальной психологии.

Краткое содержание: Предмет и методы социальной психологии; Теоретические и прикладные задачи, основные парадигмы социальной психологии; Психология общения; Формы, функции, виды и уровни общения; Межличностное взаимодействие; Межличностный конфликт и способы его разрешения; Малая группа, основные параметры и социо-метрическая структура группы; Модели развития групп; Социально-психологическая характеристика личности; Лидерство в малых группах. Понятие социализации и адаптации; Социально-психологическая диагностика и проблема прогнозирования социального поведения.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: Знать: Закономерности, специфические особенности строения, функционирования социальной психики; Закономерности развития личности в малых и больших группах; Особенности проблемы общения и взаимодействия; **Уметь:** Ориентироваться в категориальном и понятийном аппарате дисциплины; Использовать знание социальной психологии в практической деятельности педагога-психолога; Ориентироваться в источниках социально-педагогической науки; **Быть компетентным:** Компетентное

владение и оперирование понятийно-категориальным аппаратом дисциплины; Быть способными к эффективному общению в разных аспектах и формах, использовать невербальные средства воздействия на аудиторию; Овладеть навыками работы в группе.

РРО 2216 Психология педагогического общения

Пререквизиты: Психология. История психологии

Постреквизиты: Психолого-педагогическая диагностика личности. Педагогическая психология. Возрастная психология. Практическая психология.

Цель изучения: повысить уровень коммуникативной культуры будущего специалиста (педагога-психолога), в основе которой – личностные качества, ценностные ориентации, установки, проявляющиеся в отношении к людям; техника общения – владение инструментом общения: речью, мимикой, жестами, движениями, приемами воздействия на другого человека, приемами саморегуляции, а также создание рабочего творческого самочувствия.

Краткое содержание: Основы профессионального педагогического общения. Коммуникативная сторона общения. Средства общения. Общение и личностное развитие индивида. Общение и личность. Эффективные технологии общения.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: По окончании курса студент должен знать: - особенности поведения людей в группах; □ закономерности взаимодействия в условиях профессиональной деятельности педагога-психолога; - основные механизмы защиты в условиях стрессового межличностного взаимодействия; - проявления синдрома эмоционального выгорания специалиста, работающего в системе «человек–человек», и основные технологии и техники саморегуляции. Уметь: - адекватно воспринимать коммуникативную ситуацию в целом; - понимать цели, мотивы, потребности партнеров по общению; - учитывать, избегать или предотвращать субъективные помехи взаимопонимания; - выбирать эффективные стратегии разрешения межличностных конфликтов.

РО 2217 Психология общения

Пререквизиты: Психология. История психологии.

Постреквизиты: Психолого-педагогическая диагностика личности. Педагогическая психология. Возрастная психология. Практическая психология.

Цель изучения: повысить уровень коммуникативной культуры будущего специалиста (педагога-психолога), в основе которой – личностные качества, ценностные ориентации, установки, проявляющиеся в отношении к людям; техника общения – владение инструментом общения: речью, мимикой, жестами, движениями, приемами воздействия на другого человека, приемами саморегуляции, а также создание рабочего творческого самочувствия

Краткое содержание: Основы профессионального педагогического общения. Коммуникативная сторона общения. Средства общения. Общение и личностное развитие индивида. Общение и личность. Эффективные технологии общения

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: По окончании курса студент должен знать: - особенности поведения людей в группах; закономерности взаимодействия в условиях профессиональной деятельности педагога-психолога; - основные механизмы защиты в условиях стрессового межличностного взаимодействия; - проявления синдрома эмоционального выгорания специалиста, работающего в системе «человек–человек», и основные технологии и техники саморегуляции. Уметь: - адекватно воспринимать коммуникативную ситуацию в целом; понимать цели, мотивы, потребности партнеров по общению; учитывать, избегать или предотвращать субъективные помехи взаимопонимания; - выбирать эффективные стратегии разрешения межличностных конфликтов.

PR2217 Психология развития

Пререквизиты: Введение в психолого-педагогическую специальность, Психологическая служба в школе.

Постреквизиты: Коррекционная педагогика и психология, Основы дефектологии.

Цель изучения: определить проблемы развития личности в периоды онтогенеза, филогенеза, а также психологические особенности возрастного развития. **Краткое содержание:** Предмет, цели и задачи психологии развития. Психическое развитие и личностное формирование этапов развития. Психология подросткового и подросткового периода. Психологические ситуации у взрослых и пожилых людей.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: коммуникативная, исследовательская, методологическая. Понимание студентами основных теорий и концепций психического развития личности на разных этапах онтогенеза.

Ant 2200 Антикоррупция

Пререквизиты: История Казахстана(школьный курс)

Постреквизиты: Философия, уголовное, уголовно-процессуальное право

Цель изучения: Изучение курса и ознакомление студентов с антикоррупционным законодательством РК, формирование системы знаний по противодействию коррупции и на этой основе гражданской позиции по отношению к данному явлению, нетерпимости к любым проявлениям коррупции.

Краткое содержание: Краткое содержание Антикоррупция является целостной междисциплинарной системой знаний для всех специальности и направлений подготовки бакалавров, включает изучение административного, уголовного законодательства по вопросам регулирования ответственности за коррупционные правонарушения

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: В результате изучения дисциплины студенты должны знать: сущность коррупции и причины ее происхождения, меру морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения. Уметь: владеть навыками приобретения новых знаний о антикоррупционной культуре является целостной междисциплинарной системой знаний.

ОРК 2200 Основы противодействия коррупции

Пререквизиты: История Казахстана(школьный курс)

Постреквизиты: Философия, уголовное, административное, -процессуальное право

Цель изучения: Изучение курса предполагает формирование системы знаний по противодействию коррупции и выработка на этой основе гражданской позиции по отношению к данному явлению.

Краткое содержание: Основы противодействия коррупции является целостной междисциплинарной системой знаний для всех специальности и направлений подготовки бакалавров.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки:

В результате изучения дисциплины студенты должны знать: сущность коррупции и причины ее происхождения, меру морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения. Уметь: владеть навыками приобретения новых знаний о антикоррупционной культуре является целостной междисциплинарной системой знаний.

PDVSh 2207 Подготовка детей к школе

Пререквизиты: Современные технологии дошкольного образования. Технологии критериального оценивания.

Постреквизиты: Педагогика. Монтессори. Артпедагогика.

Цель изучения: является стратегия подготовки программы: развитие познавательной сферы, своевременная коррекция нарушений, построение прочного фундамента для дальнейшего обучения в школе, формирование успешности ученика. **Задачи дисциплины:**- для достижения

успеха необходимо знать и понимать процесс формирования и развития познавательных способностей ребёнка; - знать разнообразие стилей, методов и технологий применяемых в ходе подготовки детей к школе; - обеспечить изучение эффективного педагогического опыта в дошкольных образовательных организациях

Краткое содержание: Отдавая ребёнка в школу, все родители рассчитывают на то, что он будет хорошо учиться. Эта уверенность подкрепляется ещё и тем, что большинство современных дошкольников усиленно занимаются на специальных курсах по подготовке к школе, также и в детских садах проводятся занятия. Но практика показывает, что зачастую полученные ребёнком знания не являются гарантией его успешной учёбы. Ведь хороший результат невозможен без формирования и развития познавательных способностей ребёнка.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: При изучении курса обучающиеся должны **знать:** - разновидности научно-педагогического исследования, структуру и логику научно- педагогического исследования, его организацию, содержание, условия проведения; - научно-педагогическое исследование и его разновидности; **уметь:** -разрабатывать стратегию проектирования научно-педагогического исследования; осуществлять научно-педагогическое исследование; самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научного исследования, собирать, обрабатывать и интерпретировать полученную информацию. Владеть: выбором темы исследования, организация и планирование научно-педагогического исследования.- определением этапы, структура и логика научно-педагогического исследования.

-Понятийный аппарат и источники научной информации научно-педагогического исследования.

-Требования к проведению опытно-педагогической работы и правила оформления научных публикаций и оформление списка использованной литературы, приложения, иллюстрированного материала, библиографических ссылок, правила цитирования. -Требования к языку и стилю научного текста. -Проведение защиты дипломных и курсовых работ. -Рецензирование и требования к написанию отзыва на научное исследование.

ONVDV 2207 Основы нравственного воспитание дошкольного возраста

Пререквизиты: Человек, общество, право (школьная программа)

Постреквизиты: -Применение знаний и практических навыков в профессиональной деятельности

Цель изучения: Нравственное воспитание детей на основе духовно-нравственных ценностей.

Краткое содержание: Предмет «Основы нравственного воспитания детей » входит в ряд элективных курсов. Курс нацелен на воспитание нравственных начал у детей дошкольного возраста опираясь на национальные традиции, общемировые ценности. Это в свою очередь позволит ребенку в самовоспитании, помогает стремиться к лучшему, в приобретении хороших качеств и жить в гармонии с окружающим миром, а так же стать духовно-нравственной личностью.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: Отдавая приоритеты в воспитании детей национальной педагогике, а также приобщению общечеловеческим ценностям можно сформировать духовно-зрелую, нравственную личность
Компетенции: Владеет теоретическими знаниями и умениями нравственного воспитания дошкольников.

ТМРМDDV 2208 Теория и методика познания мира детей дошкольного возраста

Пререквизиты: Дошкольная педагогика.

Постреквизиты: Применение знаний и практических навыков в профессиональной деятельности.

Цель изучения: Познакомить с теорией и методикой познания мира детей дошкольного возраста.

Краткое содержание: Введение. Программа курса состоит из двух взаимосвязанных разделов; «Теории познания мира» и «Методики познания мира».Формирование у детей дошкольного возраста природоведческих представлений и понятий. Уголок природы в детском саду. Планирование работы по «Методике познания мира» и работа методического кабинета.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: студент должен знать флору, фауну, экологию родного края; физиологические, психологические особенности детей дошкольного возраста; специальную терминологию и ее использование; **уметь** планировать и

анализировать работу по ознакомлению детей с природой; правильно подобрать иллюстративно-наглядный материал; организовать уход за комнатными растениями и животными; проводить наблюдения за ростом и развитием растений и животных; развивать у детей активность, наблюдательность, любознательность и познавательный интерес к природе. **Компетенции:** Знает теорию и практику обучения ознакомлению с окружающей средой, владеет учебно-методическим комплексом предмета познание мира.

КР 2209 Коррекционная педагогика

Пререквизиты: Педагогика.

Постреквизиты: Применение знаний и практических навыков в профессиональной деятельности.

Цель изучения: изучить пути и закономерности развития детей с ограниченными возможностями, причины и механизмы отклоняющегося развития; методы дифференциальной диагностики, основные направления коррекционно-воспитательного воздействия в условиях различных типов учреждений для детей. Знание основ дефектологии необходимы для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, для практического подхода к изучению детей с нарушениями органов слуха, речи, зрения.

Краткое содержание: Цели и задачи коррекционной педагогики, разделы коррекционной педагогики, связь коррекционной педагогики с другими науками, формы, средства и методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: студент должен знать пути и закономерности развития детей с ограниченными возможностями, причины и механизмы отклоняющегося развития; методы дифференциальной диагностики, основные направления коррекционно-воспитательного воздействия в условиях различных типов учреждений для детей. Знания по данному курсу необходимы для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, для практического подхода к изучению детей с нарушениями органов слуха, речи, зрения. **Компетенции:** Знает особенности обучения и воспитания детей с психофизиологическими расстройствами.

OKDD 2209 Организация культурного досуга детей

Пререквизиты: Современная система дошкольного образования РК Педагогика раннего детства

Постреквизиты: Основы профессионального лидерства. Семейная педагогика

Цель изучения: является изучение теории и методики дошкольного образования, определение эффективных форм и методов организации досуга в дошкольном учреждении, обеспечивающих качественно новый уровень воспитанности и развития детей дошкольного возраста и внедрение их в социально-образовательное пространство дошкольных учреждений. Цель реализуется посредством решения следующих задач: 1. Рассмотреть понятие детский досуг как социальный феномен. 2. Выявить особенности организации досуга детей дошкольного возраста. 3. Дать характеристику педагогическим условиям, обеспечивающим эффективную деятельность дошкольного учреждения в организации досуга детей. 4. Рассмотреть ряд мер, принятых педагогами дошкольного учреждения, направленных на организацию продуктивного детского досуга. 5. Выявить эффективные формы и методы организации досуга в дошкольном учреждении и дать им анализ.

Краткое содержание: 1. Детский досуг как социальный феномен 2. Особенности организации досуга детей дошкольного возраста. 3. Педагогические условия, обеспечивающие эффективность взаимодействия дошкольного учреждения в организации досуга детей. 4. Поиск эффективных форм и методов организации досуга детей в дошкольном учреждении 5. Меры дошкольного учреждения, направленные на организацию продуктивного детского досуга. 6. Организации досуга в дошкольном учреждении: формы, методы и их анализ.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: **Знать:** -сущность культурно-досуговой деятельности;- средства, формы и методы культурно – досуговой деятельности. **Уметь:**

- дифференцировать основные понятия культурно - досуговой деятельности и их особенности; - проектировать содержание культурно - досуговой деятельности в работе;-применять различные технологии культурно -досуговой деятельности в профессиональной деятельности **Компетенции:** -готов использовать современные технологии в культурно - досуговой деятельности; -способен проектировать культурно-досуговую деятельность; -владеть навыками выбора форм, методов и средств проведения досуга детей; -создавать культурно -досуговые программы, сценарный план проводимого мероприятия; -осуществлять культурно досуговую работу в условиях различных учреждений социального воспитания.

SP 2209 Специальная педагогика

Пререквизиты: Педагогика

Постреквизиты: Применение знаний и практических навыков в профессиональной деятельности

Цель изучения: изучить пути и закономерности развития детей с ограниченными возможностями, причины и механизмы отклоняющегося развития; методы дифференциальной диагностики, основные направления коррекционно-воспитательного воздействия в условиях различных типов учреждений для детей. Знание основ дефектологии необходимы для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, для практического подхода к изучению детей с нарушениями органов слуха, речи, зрения.

Краткое содержание: Цели и задачи специальной педагогики, разделы специальной педагогики, связь коррекционной педагогики с другими науками, формы, средства и методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: студент должен знать пути и закономерности развития детей с ограниченными возможностями, причины и механизмы отклоняющегося развития; методы дифференциальной диагностики, основные направления коррекционно-воспитательного воздействия в условиях различных типов учреждений для детей. Знания по данному курсу необходимы для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, для практического подхода к изучению детей с нарушениями органов слуха, речи, зрения. **Компетенции:** Знает особенности обучения и воспитания детей с психофизиологическими расстройствами.

TMMVDDV 2210 Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраст

Пререквизиты: Теория и методика игровой деятельности. Теория и методика физического воспитания ДДВ. Валеология в дошкольной организации.

Постреквизиты: Музыка и движение в детском саду.

Цель изучения: является формирование музыкально-педагогических знаний, умений и навыков, развитие художественных сторон личности студента посредством знакомства с основами музыкального искусства. Задачи курса: -способствовать становлению личностно-ценностного отношения студентов к профессионально-ориентированному анализу проблем музыкального образования; -осуществлять направленность освоения знаний теории и практики музыкального образования в русле интеграции педагогической науки и практики.

Краткое содержание: Теория и практика музыкального воспитания. Система музыкального воспитания детей в дошкольном учреждении. Музыкальное искусство и художественная деятельность –основа музыкального воспитания и развития детей. Методика музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. Концепция развития ребенка как субъекта детской музыкальной деятельности.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:** - теории и технологии обучения и воспитания ребенка; - сущность и структуру образовательного процесса; -возрастные особенности музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста **Уметь:** - использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; -учитывать возрастные особенности музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста. **Компетенции:** - владеет культурой мышления -способен к обобщению, анализу, восприятию информации,

постановке цели и выбору путей её достижения; способен применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; - способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития.

РРОУРД 2210 Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности

Пререквизиты: педагогика

Постреквизиты: Технологии подготовки ребенка к школе

Цель изучения: формирование системы представлений о психолого-педагогических основах организации учебной деятельности, раскрытие сущности, основных компонентов и особенностей учебной деятельности, ознакомление с методами и формами организации учебной деятельности

Краткое содержание: Сущность понятий «учебная деятельность», «учение», «научение», «обучения». Учение как разновидность деятельности. Различные трактовки учения в зарубежной и отечественной педагогике и психологии. Особенности учебной деятельности. Учащийся как субъект познания. Теория учебной деятельности Основные понятия теории учебной деятельности.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: изучения курса студенты будут знать: - сущность, цели и особенности учебной деятельности; - структурные компоненты учебной деятельности; - основные требования, предъявляемые к учебной деятельности; - современные концепции учебной деятельности; - формы организации учебной деятельности.

Компетенции: Обладает знаниями и умениями по основам психолого-педагогической учебно-познавательной деятельности.

ВР 2211 Возрастная психология

Пререквизиты: Психология. Возрастная педагогика. Педагогическая психология.

Постреквизиты: Общий курс психологических знаний. Экспериментальная психология. Пенитенциарная педагогика.

Цель изучения: формирование у студентов системного представления об основных концепциях и закономерностях психического развития на различных этапах онтогенеза

Краткое содержание: Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Проблемы возрастной периодизации психического развития. Теории детского развития в зарубежной психологии. Движущие силы и условия психического развития ребенка. Особенности психического развития личности на различных возрастных этапах

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: В результате изучения дисциплины студент должны знать: - механизмы и закономерности возрастного развития личности ребенка; - психологические теории развития; - о развитии психики в онтогенезе, изменении ее структуры и функций - о взаимосвязи психического развития, деятельности, общения и обучения; - об основных методах исследования развития психики человека. Уметь: - использовать методы возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности. - определять уровень личностного и познавательного развития одаренных детей - определять причины отклоняющегося поведения подростка; - организовывать и проводить возрастно-психологическое консультирование.

РРОИ 2211 Психолого-педагогические основы игры

Пререквизиты: педагогика

Постреквизиты: Технологии подготовки ребенка к школе

Цель изучения: являются формирование системы знаний, умений и навыков об игре как средстве развития личности ребенка.

Краткое содержание: Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Происхождение игры в истории общества, связь ее с трудом и искусством. Возрастные

особенности детей дошкольного возраста. Характеристика ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте. Психологические аспекты и особенности использования игр в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: способен организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста **Компетенции:** Знает психолого-педагогические основы игры как ведущей деятельности ребенка дошкольного возраста.

ODL 3212 Основы дефектологии и логопедии

Пререквизиты:общая психология, ведение в специальность, психология развития, экспериментальная психология.

Постреквизиты:коррекционная психология, история педагогики, история психологии.

Цель изучения: ознакомление студентов с основами и новейшими исследованиями в дефектологии и логопедии, формирование у будущих специалистов представления о видах нарушения речи и методике работы с детьми по их исправлению.

Краткое содержание: Изменения, происходящие в обществе в целом, а также в системе образования, требует нового взгляда к такой отрасли, как система дошкольного воспитания и обучения. Особое место занимает подготовка специалистов в области обучения и воспитания детей с особыми потребностями и с отклонениями в развитии речи. В решении этих задач важную роль играет курс «Основы дефектологии и логопедии».

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки:**Знать:** историю развития предмета в отечественной и зарубежной науке;сущность и содержание дефектологии и логопедии;современные психолого-педагогические методы исследования и анализ полученных данных; характеристику дефектологии как науки, ее методы и задачи;динамику развития, механизмы и структуру познавательных процессов и развития личности детей с нарушениями речи.**Уметь:**использовать полученные данные на практике;создавать методическую базу для контроля за ходом, полноценностью содержания и условиями когнитивного и личностного развития детей с ограниченными возможностями и нарушениями речи;работать с научными текстами и словарями.

Def 3212 Дефектология

Пререквизиты:социальная психология, психолого-педагогическая диагностика личности.

Постреквизиты:методика преподавания психологии, основы психологического консультирования, гендерная психология.

Цель изучения:ознакомление с основами дефектологии.

Краткое содержание: ознакомление с основами дефектологии как наука. Направления дефектологии. Обучение и воспитание детей с отклонениями здоровья.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки:**Компетенции:** овладеют социальной, культурной и исследовательской компетенциями. Приобретают знания, умения и навыки практического психолога.

PM 3215 Педагогическое мастерство

Пререквизиты: Методика преподавания педагогики, теории и методологии воспитательной работы.

Постреквизиты: Производственная практика, итоговая аттестация.

Цель изучения: научить педагогическому мышлению и действию, самоанализу педагогических явлений

Краткое содержание: педагогические технологии и педагогические навыки. Сущность педагогической технологии. Структура педагогического мастерства Этапы решения педагогических задач. Педагогическое взаимодействие как объект педагогической технологии.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки:**Компетенции:** коммуникативно-информационная, профессиональная, культурная компетентность. педагогическое мышление и действие, анализ педагогических

РР 3215 Педагогическая психология

Пререквизиты: педагогика

Постреквизиты: Технологии подготовки ребенка к школе

Цель изучения: формировать у студентов знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития обучающегося, личностной и профессиональной деятельности.

Краткое содержание: Предмет, задачи, структура педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Место педагогической психологии в системе психологической науки. Задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими отраслями психологии и педагогикой. Психология воспитания. Психология учителя.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: - сущность, цели педагогической психологии; - структурные компоненты учебной деятельности; - основные требования, предъявляемые к учебной деятельности; - современные концепции учебной деятельности; - возрастные особенности учебной деятельности; - формы организации учебной деятельности. Компетенции: Обладает знаниями о психологии обучения и воспитания детей и о психологии педагога-воспитателя.

ОТ 3200 Охрана труда

Пререквизиты: Программа средней школы.

Постреквизиты: Международная экономика, экономическая социология;

Цель изучения: Знать правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;

Краткое содержание: Цели и задачи охраны труда. Определение и понятия. Законодательство в области охраны труда. Нормативные документы по охране труда и здоровья, технике безопасности, основы профгигиены, профсанитарии и пожарной безопасности. Обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда. Права и обязанности работников в области охраны труда.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: Студент должен знать:

методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; - особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации. Студент должен уметь: проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;

- использовать экобиозащитную технику. Студент должен владеть: Вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда; Ожидаемый результат знать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации; обязанности работников в области охраны труда; фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;

SUOT 3200 Система управления охраной труда

Пререквизиты: ОБЖ, экология и устойчивое развитие, надежность технических систем и управление риском химия отходов, производственная санитария и гигиена труда, токсикология, химическая и биологическая безопасность

Постреквизиты: управление защитой и персоналом при ЧС, физиология и психология труда, социальная защита работников, эргономика и техническая эстетика, подбор и профессиональная подготовка персонала.

Цель изучения: Цель изучения дисциплины «Потенциально опасные технологии» заключается в формировании у студентов-специалистов по обеспечению безопасности труда, основополагающих знаний по потенциально опасным технологиям основных отраслей промышленности (горной, металлургической, машиностроительной, нефтяной, химической и т.д.) и умений принимать решения при возникновении неблагоприятных факторов и опасных ситуаций.

Краткое содержание: Изучение дисциплины «Потенциально опасные технологии» является формированием у студентов умений оценивать безопасность технологических свойств добычи и переработки минерального сырья с целью комплексного его использования, ориентироваться в технологии и производственных процессах развивающихся отраслей промышленности в такой степени, чтобы оценить их безопасность, разбираться в принятых на производстве решениях по технологическим схемам и расчетам, предотвращая возможные негативные последствия.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: В результате изучения дисциплины студенты должны: Знать основные производственные вредности и опасности технологических процессов, перерабатываемых материалов и получаемых изделия **Уметь** организовать эффективную систему управления охраной труда, снижающей воздействие на работающих опасных и вредных производственных факторов.

KDL 3213 Казахская(русская) детская литература

Пререквизиты: русская литература в объеме программы средней школы

Постреквизиты: : детская литература, современный детский литературный процесс.

Цель изучения: Истоки детской литературы. Мировой литературный процесс. Литературные процессы, обусловившие специфику произведений для детей. Особенности зарубежной, советской и казахстанской детской литературы XX вв. Литература конца XX-начала XXI вв. Поиски новых путей и персонажей в детской литературе. Влияние в СМИ и ИТ на детский литературный процесс.

Краткое содержание: Детская литература и ее особенности. Этапы становления детской литературы. Сказ в детском чтении. Детская поэзия и русские поэты в круге детского чтения. Учебная книга в детской литературе. Зарубежная литература советского времени. Литературная сказка 20 века. Юмор в произведениях для детей. Детская поэзия. Казахская детская литература. Детская литература новейшего периода

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: знать: – детскую литературу как самостоятельное историко-литературное явление, отражающее общие тенденции развития мировой культуры, литературы, а также педагогической и психологической мысли; монографическое творчество выдающихся детских писателей (зарубежных, русских, советских, казахских); наизусть стихотворные тексты, обязательные при работе с детьми;– высказывания о детской литературе критиков и писателей XIX, XX веков;– представлять основные этапы историко-литературного процесса формирования детской литературы; – произведения ведущих писателей –зарубежных, русских, казахских; знать детскую периодическую печать;уметь: – продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор детского литературного издания; художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), новелла, рассказ, повесть, роман, драматургическое произведение;– самостоятельно, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний, анализировать произведения детской литературы разных видов и жанров; – просматривать любые детские книги, определять, для какого возраста они предназначены, каково их примерное содержание, образовательно-воспитательное и эстетическое значение; – рассказать о любой предложенной книге и дать краткую аннотацию;– выразительно читать произведения (в том числе и незнакомые) после непродолжительной предварительной подготовки, следить за своей речью;– подобрать материал по теме, составить рекомендательный список книг, воспользовавшись общепринятыми средствами библиотечно-библиографической помощи; – самостоятельно подготовить краткое сообщение о писателе, привлекая его книги и книги о нем, уметь составить книжные выставки – авторскую, тематическую; владеть: – навыками аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка–жанрово-хронологическим способом изложения материала, так как в этом случае учащиеся получают возможность проследить историю становления того или иного жанра и его развитие

исходя из социально-дидактических целей;– навыками использования разнообразных учебно-творческих методов и форм изложения материала, в основе которых лежат принципы деятельностного подхода; "деловой игры"; технологии RWCT (развитие критического мышления через чтение и письмо); фреймовой технологии; кейс-технологии; технологии педагогических мастерских.предметных компетенций:– анализ художественного произведения, – ориентация в выборе текстов для чтени, исходя из воспитательных, познавательных и развивающих задач, свойственных каждому возрастному периоду, – развитие эстетического вкуса.

ODI 3213 Обучение детей через игру

Пререквизиты: Основы семейного воспитания

Постреквизиты: Технологии подготовки ребенка к школе

Цель изучения: являются формирование системы знаний, умений и навыков об игре как средстве развития личности ребенка.

Краткое содержание: Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Происхождение игры в истории общества, связь ее с трудом и искусством. Возрастные особенности детей дошкольного возраста. Характеристика ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте. Психологические аспекты и особенности использования игр в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе Психологические аспекты и особенности использования игр в дошкольном образовательном учреждении. Определение и классификация игр.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: способен организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста **Компетенции:** Владеет технологией обучения детей посредством игр.

ATvKRsdISN 3214Арт-терапия в коррекционной работе с детьми, имеющими сенсорные нарушения

Пререквизиты: Психология», «Педагогика»,

Постреквизиты:«Специальная педагогика», «Специальная психология», «Возрастная психология».

Цель изучения: состоит в становлении у студентов базовых, обще профессиональных компетенций, что предполагает решение следующих задач: - формирование представлений о роли и назначении арт-терапии в психокоррекционной работе с детьми с особыми нуждами;- осмысление понятий и закономерностей арт-терапевтического процесса и применение их в психокоррекционной работе с детьми, имеющие сенсорные нарушения;- приобретение умения анализировать психокоррекционные арт-терапевтические программы.

Краткое содержание: Данный курс является дисциплиной предметной подготовки и непосредственно относится к блоку дисциплин, повышающих профессиональную компетентность студентов. Основное содержание программы определяется теоретическими принципами арт-терапии и опирается на положение о «социальном наследовании» психических свойств и способностей, об активном «присвоении индивидом материальной и духовной культуры, созданной человечеством.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: Арт-терапия в коррекционной работе с детьми, имеющими сенсорные нарушения» студенты должны знать и понимать:

основные направления арт-терапии; необходимый понятийный аппарат; диагностический и психокоррекционный потенциал арт-терапевтических техник; показания к применению и границы использования арт- терапевтического метода в работе с детьми с особыми нуждами. Студенты должны **уметь:** - осуществлять диагностику и психокоррекцию психологических проблем детей методами арт-терапии; - составлять программы индивидуальных и групповых арт-терапевтических занятий; - использовать арт-терапевтические техники в рамках логопедических занятий с детьми.

PSU 3214 Планирование современного урока

Пререквизиты: Педагогика

Постреквизиты: Технологии подготовки ребенка к школе

Цель изучения: студентов теоретическими знаниями о процессе обучения в современной школе. Познакомить с научно-педагогическими основами формирования педагога нового формата. Сформировать навыки учителей, необходимые при реализации обновленной образовательной программы для начальных классов. Изучить новые подходы в обучении и преподавании.

Краткое содержание: Новые подходы в преподавании и обучении. Проблемы и перспективы интеграции высшего образования РК в мировое образовательное пространство. Метапознание и обучение тому как учиться. Мотивация учащихся. Диалоговое обучение. Обучение критическому мышлению. Руководство по работе в группе. Правила организации групп. Навыки, развиваемые при работе в группах. Технология развития критического мышления. Использование активных подходов на уроках. Планирование, проведение и анализ Lesson Study. Оценивание для обучения и оценивание обучения. Процесс формативного и суммативного оценивания. Сущность критериального оценивания. Самооценивание и взаимооценивание. Современные технологии в преподавании и обучении. Обучение талантливых и одаренных учеников. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников. Способности учеников и позитивное отношение к обучению. Гуманистический подход в обучении

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: Студенты научатся деятельностному подходу в обучении и преподавании; исследовательскому подходу; развивающему обучению; взаимо-самообучению, взаимо, самооценивание учащихся; организацию индивидуально-дифференцированного обучения, парной, групповой деятельности. **Компетенции:** Умеет использовать инновационные методы и приемы а также технологии в учебно-воспитательном процессе дошкольного образования, способен решать коммуникативные задачи.

Профилирующие дисциплины (ПД)

TMIDDDV 3302 Теория и методика изобразительной деятельности детей дошкольного возраста

Пререквизиты: Детская литература. Теория и методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста. Теория и методика ознакомления с природой.

Постреквизиты: Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Цель изучения: формирование профессиональной компетентности в эстетическом воспитании дошкольников. **Задачи:** формирование эстетического мировоззрения и мышления студентов; ознакомление с основными теориями и историей изобразительного искусства; формирование навыков использования изобразительно-выразительных средств в различных видах изобразительной деятельности.

Краткое содержание: Теория изобразительного искусства, его виды и жанры. Этапы развития зарубежного и отечественного изобразительного искусства. История развития методики изобразительной деятельности. Государственный стандарт РК по дошкольному воспитанию и обучению. Организация изобразительной деятельности в разных возрастных группах. Методика ознакомления с произведениями изобразительного искусств. Обучение детей рисованию и их творчество в разных возрастных группах. Обучение детей лепке и их творчество в разных возрастных группах. Обучение детей аппликации и их творчество в разных возрастных группах. Обучения детей художественному труду и их творчество в разных возрастных группах. Организация изобразительной деятельности в дошкольных организациях.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: **знать:** роль изобразительного искусства в жизни современного человека; методологические основы изобразительного искусства; творчество отечественных и зарубежных мастеров изобразительного искусства; особенности развития художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста; сущность, содержание, формы и методы эстетического воспитания и обучения дошкольников. **Уметь:** проектировать и осуществлять педагогический процесс в дошкольной организации в образовательной области «Творчество»; выстраивать учебно-воспитательный процесс на основе

этнокультурных традиций народов Казахстана; владеть изобразительными умениями и навыками в области рисунка, лепки, аппликации и художественного труда; анализировать произведения изобразительного искусства и детские работы, организовывать экскурсии в музеи. **Компетенции:** - владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.

ONV 3302 : Основы национального воспитания

Пререквизиты: Человек, общество, право (школьная программа)

Постреквизиты: Применение знаний и практических навыков в профессиональной деятельности

Цель изучения: ознакомить студентов с традициями воспитания детей у казахов, с обычаями, методами и приёмами воспитания.

Краткое содержание: Этнопедагогическое образование может быть направлено на процесс гуманизации личности будущего учителя, вводя его в мир человеческих отношений окружающих его людей, в историю людей разных эпох и народов, их культуры, традиций, обычаев. приобщить студентов к системе этнопедагогический знаний, последовательному изучению материалов, способствующих формированию этнопедагогических умений и навыков, и их творческое использование в педагогической деятельности.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: знать методологические основы народного воспитания; цель воспитания в этнопедагогике; национальные обычаи и традиции народов Республики Казахстан; духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое, эстетическое, интеллектуальное воспитание в народной педагогике. **Компетенции:** Владеет основами национальной педагогики в процессе современного образования и воспитания.

ТМОЕМDDV 3303 Теория и методика обучения элементарной математике детей дошкольного возраста

Пререквизиты: Дошкольная педагогика

Постреквизиты: Применение знаний и практических навыков в профессиональной деятельности

Цель изучения: ознакомить студентов в процессе обучения с некоторыми вопросами теории элементарной математики, особенностями детских представлений о количестве, пространстве и времени, с методами и формами обучения детей математике в разных возрастных группах детского сада, соотнося эти вопросы с требованиями дидактики.

Краткое содержание: Характеристика методики как науки. Предмет и объект методики. Методы исследования. Истоки развития методики. Связь с другими науками. Математические понятия: свойства предметов, множества, элементы множества, пустое множество, подмножество, операции над множествами. Изображение множеств. Число, натуральный ряд чисел. История развития числа и счета. Письменные нумерации. Реализация основных дидактических принципов обучения при формировании математических представлений у дошкольников. Специфика организации методики проведения занятий по математике в разных группах детского сада. Игры и игровые упражнения в обучении дошкольников математике.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: студент должен иметь представление об объекте, предмете, задачах и методах исследования теории и методики формирования элементарных математических представлений, знать содержание основных понятий и способов действий, планировать занятия, проводить и анализировать их. **Компетенции:** Знает теорию и практику обучения математике детей дошкольного возраста; умеет отбирать содержание и формы организации работы по математике с учётом общих и специфических (индивидуальных) особенностей восприятия математических объектов; владеет педагогически целесообразными и эффективными принципами отбора содержания и методов математической работы с детьми в контексте их общего интеллектуального развития.

TPDSh 3303 Технологии подготовки детей к школе

Пререквизиты: дошкольная педагогика

Постреквизиты: Применение знаний и практических навыков в профессиональной деятельности

Цель изучения: систематизация и уточнение имеющихся у студентов знаний, умений и навыков к овладению различными технологиями работы при подготовке к школе дошкольников; формирование системы представлений о задачах, содержании и методике подготовки к школе дошкольников.

Краткое содержание: Развитие взглядов на сущность подготовки детей к школьному обучению в теории и практике дошкольного воспитания. Содержание личностной готовности старшего дошкольника к обучению в школе. Феномен психологической готовности к школьному обучению и зона ближайшего развития. Три аспекта школьной зрелости: интеллектуальная, эмоциональная, социальная. Внутренняя позиция школьника и мотивы учения. Произвольность как компонент психологической готовности к школе и мотивация. Причины осложненной адаптации детей шести лет к школьному обучению. Условия совершенствования подготовки детей к школе в детском саду. Современные концепции дошкольного воспитания. Методологические принципы, технологии и методика работы в группе (классе) развития. Диагностика готовности к школе.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: В процессе обучения дисциплины студенты знают: - о закономерностях развития и воспитания детей дошкольного возраста, о содержании, принципах, методах и технологиях организации воспитательно-образовательного процесса дошкольной организации; владеют инновационными технологиями в обучении детей старшего дошкольного возраста. применяют полученные теоретические знания для анализа аспектов профессиональной деятельности и выполнения практических заданий. Компетенции: Обладает знаниями о показателях подготовки детей к обучению в школе и о проблемах модернизации дошкольного образования в современном контексте; использует инновационные технологии в подготовке детей к школьному обучению; умеет оперировать базовыми терминами дисциплины и разрабатывать развивающие программы для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий по подготовке детей к школьному обучению.

TMID 3304 Теория и методика игровой деятельности

Пререквизиты: Дошкольная педагогика. Методика научно-педагогического исследования

Постреквизиты: Теория и методика физического воспитания детей ДВ. Теория и методика музыкального воспитания ДДВ

Цель изучения: Целью дисциплины является формирование у студентов целостной системы знаний по теории и методике обучения игровой деятельности, -развитие теоретических и практических знаний о специфике развития игровой деятельности у детей и методах ее обучения. Основные задачи заключаются: - в знакомстве студентов с методикой игровой деятельности; - с логикой развития словесно- логического мышления в игре

Краткое содержание: Сущность игровой деятельности в дошкольном возрасте. Методика организации и проведения игровой деятельности. Планирование игровой деятельности. Игрушка и её роль в жизни ребенка. Организация театрализованной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Средства выразительности. Виды театров.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: В результате изучения дисциплины обучающийся должен з н а т ь: - функции ,формы игровой деятельности; - теоретические обоснования развития игровой деятельности в дошкольном возрасте; - этапы развития игровой деятельности в дошкольном возрасте, виды игр и их классификацию;- психолого-педагогические условия организации и проведения игровой деятельности с детьми дошкольного возраста;- специфику игровой деятельности детей; - методики организации и проведения игровой деятельности с детьми дошкольного возраста, у м е т ь: - наблюдать педагогический процесс, «видеть» вопросы, проблемы, требующие глубокого изучения и дальнейшего совершенствования.в л а д е т ь:-навыками работы;- первичным наблюдением и анализом педагогического процесса, занятий по содержанию; - методом преподавания организации теории и методики игровой деятельности детей.**Компетенции:** владеет культурой

мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

PZTO 3304 Применение цифровых технологий в образовании

Пререквизиты: Педагогика

Постреквизиты: Применение знаний и практических навыков в профессиональной деятельности

Цель изучения: содействие становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде.

Краткое содержание: современные информационные технологии, используемые в образовании. приемы и методы использования средств ИТ в различных видах и формах учебной деятельности.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: Компетенции: Владеет навыками работы с различными видами информации с помощью компьютера и других средств цифровых технологий, организовывать образовательную деятельность и планировать ее результаты.

PE 4305 Педагогическая этика

Пререквизиты:Философия образования. Педагогика. Педагогический менеджмент

Постреквизиты:Технология воспитательной работы. Педагогическое мастерство. Общий курс педагогических знаний. Креативная педагогика

Цель изучения:Понятия «этика» и «педагогическая этика». Профессиональная этика педагога-психо-лога. Принципы педагогической этики. Этика отношений в системе «педагог-психолог-педагог». Этика отношений в системе «педагог-психолог-ученик». Этика отношений в системе «педагог-психолог-родители. Этика и культура межличностного общения педагога-психолога . Педагогический такт

Краткое содержание:Теоретико–методологические проблемы педагогической этики. Педагогическая мораль и её проявления в деятельности педагога. Нравственные педагогические нормы.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки:**Знать:-** содержание этических категорий и специфику реализации их в сфере педагогической деятельности;
- современные профессиональные этические кодексы в сфере педагогической деятельности.

Уметь:-анализировать методы позволяющие изучать этическую эрудицию, ценностные ориентации нравственную воспитанность педагога;-анализировать подходы к педагогической этике разных культур;-различать объективные и субъективные условия развития педагогического творчества.**Быть компетентным:**применять этико-аксиологический подход к анализу сущности и содержания, форм и методов педагогической деятельности; осуществлять этическую оценку различных процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков и т.п.; применять на практике стандарты этического поведения в работе с учащимися, в отношениях с коллегами, а также по отношению к самому себе и своей профессии; выявлять зоны ценностно-этических противоречий, дилемм и конфликтов в педагогической деятельности, находить пути их разрешения.

PPDDDV 4305 Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста

Пререквизиты: Психология

Постреквизиты: Применение знаний и практических навыков в профессиональной деятельности

Цель изучения: ознакомление студентов с такими проблемами как: научно-теоретические основы современной психолого-педагогической диагностики, принципы, пути и приемы оценки индивидуально-психологических особенностей дошкольника, вопросы педагогической диагностики, наиболее известные психодиагностические методики, разработка требований, которым они должны удовлетворить, правила проведения обследования, способы интерпретации результатов.

Краткое содержание: Истоки психолого-педагогической диагностики. Причины зарождения психолого-педагогической диагностики ребенка. Возникновение тестирования как результат практических запросов медицины, педагогики и индустриализации производства. Основные вехи развития психолого-педагогической диагностики детей. Появление первых методик диагностики ребенка. Развитие психолого-педагогической диагностики детей в СССР. Педология. Психолого-педагогическая диагностика: методологические основы. Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики. Валидность, надежность, стандартизация. Классификация методов психолого-педагогической диагностики. Типы данных, используемых в психолого-педагогической диагностике. Методики диагностики готовности к школе. Диагностика интеллектуального развития. Психолого-педагогическая диагностика познавательной деятельности. Методы психолого-педагогической диагностики мотивации. Методы диагностики личности ребенка. Методы изучения межличностных отношений в дошкольном возрасте.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: В процессе изучения курса студенты должны овладеть знаниями: -о базовых психолого-педагогических понятиях, категориях и принципах в контексте рассматриваемой дисциплины; -о сущности педагогической диагностики; -овладеть практическими умениями, диагностировать целостную педагогическую деятельность; -сознательно и активно организовать свое самообразование, самостоятельную учебную и научно-исследовательскую деятельность. Умениями: -методологическими, организационными, коммуникативными, диагностическими, исследовательскими. **Компетенции:** - владеет ключевыми положениями и проблематикой современной психолого-педагогической диагностики; - приобрел составлениями психолого-педагогического отчёта по результатам проведённого диагностирования; -приобрел элементы навыков и умений психолого-педагогического диагностирования, направленного на выявление разнообразных особенностей личности ребенка.

STDO 4306 Современные технологии дошкольного образования

Пререквизиты: Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста. Методика научно-педагогического исследования.

Постреквизиты: Технологии критериального оценивания. Организация и планирование исследовательских проектов по педагогике.

Цель изучения: Целью данной дисциплины является изучение современных технологий дошкольного образования. Задачи:- сформировать взгляд на педагогический опыт как необходимый компонент содержания выбранных методик и технологий дошкольного образования;- обоснование выбора общеобразовательной программы и содержания воспитательного процесса –изучение особенностей воспитательно-образовательной системы учреждения.

Краткое содержание: Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии. Педагогические технологии. Современное традиционное обучение (ТО). Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности детей дошкольного возраста. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Альтернативные технологии.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: - знать сущность современных образовательных технологий;- уметь выбирать и использовать современные образовательные технологии; -владеть навыками самостоятельного использования образовательных технологий. **Компетенции:** -владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной.

TRMDO 4306 Технология работы методиста дошкольной организации

Пререквизиты: Дошкольная педагогика

Постреквизиты: Применение знаний и практических навыков в профессиональной деятельности

Цель изучения: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области технологии работы методиста дошкольной организации.

Краткое содержание: Понятие психодиагностики как научно-практической дисциплины. Задачи педагогической диагностики. Психодиагностика как практическая деятельность. Тест как метод педагогической диагностики. Оценка восприятия и свойств внимания. Диагностика и развитие воображения. Диагностика уровня мышления и речи. Диагностика памяти дошкольников

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: В процессе изучения курса студенты должны овладеть: - основные понятия педагогической диагностики (психологический диагноз); - особенности, сферу применения и ограничения в использовании психодиагностических методик в практической деятельности; - психометрические требования к разработке психодиагностических методик; - структуру педагогической диагностики; - средства педагогической диагностики. Компетенции: владеет технологией работы методиста дошкольной организации.

MRVDO 4307 Методическая работа воспитателя дошкольной организации

Пререквизиты: Дошкольная педагогика

Постреквизиты: Применение знаний и практических навыков в профессиональной деятельности

Цель изучения: формирование компетентности в области организации методической работы в дошкольном образовательном учреждении.

Краткое содержание: Методическая деятельность в системе дошкольного образования. Типы методической работы. Организация и руководство методической работы. Формы и технологий организации методической работы с педагогическим коллективом. Контроль как функция управления ДООУ. Индивидуальный годовой план ДООУ - нормативный локальный документ. Аттестация педагогических кадров. Самообразование педагогов. Принципы педагогического моделирования. Содержание деятельности методиста ДООУ. Должностные обязанности методиста ДООУ.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: В результате изучения дисциплины студент должен: знать: о содержаниях и технологиях организации методической работы в ДООУ; уметь использовать научно обоснованных методов и современных технологий в организации собственной профессиональной деятельности. Компетенции: Владеет технологией воспитателя дошкольной организации; способен проектировать-прогнозировать стратегических и тактических целей методической работы в ДООУ.

IT 4307 Инновационные технологии

Пререквизиты: Педагогика, социальная педагогика.

Постреквизиты: Сравнительная педагогика, педагогическая акмеология, педагогическая психология.

Цель изучения: Знать особенности, методы и навыки использования уровневого обучения в качестве инновационной технологии, развивать у студентов знания и навыки по внедрению новшеств, новых идей в учебный процесс

Краткое содержание: I-репродуктивный уровень. Студенты начинают свою работу одновременно и определяют свои способности для развития знаний. II-алгоритмический уровень. Регулирование и систематизация сложных материалов при выполнении заданий второго уровня для улучшения мышления студента путем дополнения уровня знаний. III (эвристический) уровень. IV уровень - выполнение творческих заданий.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: Компетенции: в результате освоения курса приобретает способность применять методы уровневого обучения на практике. формируется личность специалиста, владеющего навыками творческого отношения к

обучению, критического мышления и умеющего работать над заданиями разноуровневого характера.

ПДМДУ 4308 Изготовление дидактических материалов в детском саду

Пререквизиты: Дошкольная педагогика

Постреквизиты: Применение знаний и практических навыков в профессиональной деятельности

Цель изучения: формирование у студентов системы знаний о специфике дидактических материалов элементами игры и творчества, органично вписанными в деятельность.

Краткое содержание: нормативные и инструктивные материалы, методические материалы, методическая и справочная литература, дидактический и наглядный материал. Основные виды дидактического материала в ДОУ

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: теоретические основы методики конструирования многоуровневой многофункциональной предметно-развивающей среды; методы и приемы, технологии, формы организации деятельности дошкольников в предметно-развивающей среде дошкольного образовательного учреждения. **Компетенции:** готов организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, способен выстраивать развивающие учебные ситуации и изготовление дидактических материалов в ДУ.

OSV 4308 Организация свободного времени

Пререквизиты: педагогика

Постреквизиты: Применение знаний и практических навыков в профессиональной деятельности

Цель изучения: Владеть методикой организации культурно – досуговой деятельности как в коллективе детей так и в семье.

Краткое содержание: Понятие досуга. Формы проведения досуга. Понятие о досуговой деятельности. Ретроспективный взгляд на культурно –досуговую деятельность. Культурно – досуговая деятельность в Казахстане, этапы становления. Современное состояние культурной досуговой деятельности в Казахстане. Аксеология и инфраструктура досуга. Особенности фактора возраста. Инфраструктура досуга: парки, музеи, спортивные учреждения, игровой бизнес. Понятие о методах педагогики досуга. Метод создания игровых ситуаций. Понятие о сценарии мероприятия. Особенности государственных праздников. Нравственные и эстетические ценности народных праздников. Понятие о музее. Этапы подготовки и проведения музейной экскурсии. Театр профессиональный и самодеятельный. Виды активного отдыха. Праздники на природе. Игра в иерархии интересов детей. Подвижные игры и игровые упражнения. Организация досуга как функция современной семьи. Особенности семейного досуга. Организационные формы семейного досуга.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: знать сущность, характеристики и основные направления досуговой деятельности; цели, принципы и условия организации различных моделей досуга; этапы организации коллективных творческих дел; методику руководства досуговой деятельностью детей средствами художественной культуры.

Уметь: выбирать педагогически целесообразные формы, методы и модели досуговой деятельности; разрабатывать программы, планы различных направлений досуга детей; создавать условия и осуществлять руководство коллективно-творческой деятельностью детей; планировать досуговую деятельность, владеть: навыками осуществления педагогической поддержки талантливых и одаренных детей, прогнозирования дальнейшей «траектории» педагогического процесса в целом **Компетенции:** Владеет знаниями по особенностям организации свободного времени

ТМФVDDV 4309 Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста

Пререквизиты: Дошкольная педагогика.

Постреквизиты: Применение знаний и практических навыков в профессиональной деятельности.

Цель изучения: Знание основ профессиональной культуры воспитателей дошкольных учреждений, педагогического менеджмента и педагогического мастерства.

Краткое содержание: Основы обучения, воспитания и развития детей в процессе физического воспитания. Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям. Соотношение методов и приемов обучения в работе с детьми разных возрастных групп. Этапы обучения физическим упражнениям. Методика обучения детей дошкольного возраста основным движениям. Понятие, значение и общая характеристика основных движений. Виды основных движений (бег, ходьба, прыжки, лазание, метание), их виды. Задачи обучения основным движениям. Методика обучения общеразвивающим и строевым упражнениям детей дошкольного возраста. Общеразвивающие упражнения, их общая характеристика. Классификация общеразвивающих упражнений. Методы и приемы обучения общеразвивающим упражнениям в разных возрастных группах.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: В процессе обучения дисциплины и сдачи экзамена студент должен: знать основные категории физической культуры в системе дошкольного воспитания; средства физического воспитания; теорию развития движений в онтогенезе; физическое воспитание детей раннего возраста; особенности развития моторики детей дошкольного возраста; методы формирования двигательных навыков и воспитания физических качеств детей дошкольного возраста; основы обучения, воспитания и развития детей в процессе физического воспитания. Компетенции: Знает теоретические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста за рубежом и РК, история дошкольной педагогики.

MNPI 4309 Методика научно-педагогического исследования

Пререквизиты: Педагогика, история педагогики и образования.

Постреквизиты: : Проектирование и организация исследовательских проектов Педагогика личности, психолого-педагогическая диагностика.

Цель изучения: Научно-педагогического исследования логика и структура. Научно-объяснительную аппарат педагогического исследования. Научно-педагогических исследований многообразие

Краткое содержание: Научно – педагогического исследования, его методические принципы. Научно-педагогического исследования логика и структура. Первый этап определение проблемы и темы исследования, научного поиска. Обработка полученных данных и методика работы с научной литературой. Научно-педагогического исследования. Выбор методов исследования. Сбор и обобщение педагогического опыта. Научно-исследовательский и заключительный этап индивидуального педагогического исследования.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: знать: будущих педагогов-психологов в системе подготовки научно-исследовательской работы должен знать значение и особенности научной деятельности; уметь: в учреждениях образования научно-педагогических исследований, проектирования и реализации, использования полученных знаний в курсовых и дипломных работах; владеть: научно-педагогических исследований метод - уметь методологии; Компетенции: готов использовать знания о методологии исследования, в организации научных изысканий в учреждениях образования; исследовательской деятельности, способных применять теоретические методы и эмпирические исследования; учебно-исследовательских проектов, курсовых и дипломных работ, формирующий компетенции, как способность осуществлять в виде.

FEMPDDV 4310 Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста

Пререквизиты: Дошкольная педагогика

Постреквизиты: Применение знаний и практических навыков в профессиональной деятельности

Цель изучения: ознакомить студентов в процессе обучения с некоторыми вопросами теории элементарной математики, особенностями детских представлений о количестве, пространстве и времени, с методами и формами обучения детей математике в разных возрастных группах детского сада, соотнося эти вопросы с требованиями дидактики.

Краткое содержание: Характеристика методики как науки. Предмет и объект методики. Методы исследования. Истоки развития методики. Связь с другими науками. Математические понятия: свойства предметов, множества, элементы множества, пустое множество, подмножество, операции

над множествами. Изображение множеств. Число, натуральный ряд чисел. История развития числа и счета. Письменные нумерации. Реализация основных дидактических принципов обучения при формировании математических представлений у дошкольников. Специфика организации методики проведения занятий по математике в разных группах детского сада. Игры и игровые упражнения в обучении дошкольников математике.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: студент должен иметь представление об объекте, предмете, задачах и методах исследования теории и методики формирования элементарных математических представлений, знать содержание основных понятий и способов действий, планировать занятия, проводить и анализировать их. **Компетенции:** Знает теорию и практику обучения математике детей дошкольного возраста; умеет отбирать содержание и формы организации работы по математике с учётом общих и специфических (индивидуальных) особенностей восприятия математических объектов; владеет педагогически целесообразными и эффективными принципами отбора содержания и методов математической работы с детьми в контексте их общего интеллектуального развития.

OPPSDU 4310 Организация предметно-пространственной среды в детском саду

Пререквизиты: Дошкольная педагогика

Постреквизиты: Применение знаний и практических навыков в профессиональной деятельности

Цель изучения: формирование у студентов системы знаний о специфике конструирования многоуровневой, многофункциональной предметно-развивающей среды для осуществления процесса развития творческой личности воспитанника на каждом из этапов его развития в дошкольном учреждении.

Краткое содержание: Теоретические основы проектирования предметно-развивающей среды. Концептуальная модель предметно-развивающей среды. Модель предметно-развивающей среды

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: теоретические основы методики конструирования многоуровневой, многофункциональной предметно-развивающей среды; методы и приемы, технологии, формы организации деятельности дошкольников в предметно-развивающей среде дошкольного образовательного учреждения. **Компетенции:** готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

Заведующий кафедрой «Гуманитарных дисциплин»

Ирубаева А.Т.