

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
УНИВЕРСИТЕТ «АСТАНА»**

**КАФЕДРА «ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН»**

Рассмотрено и утверждено  
на заседании Ученого совета  
Протокол «    » от \_\_\_\_\_ 2018г

**КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН**

по специальности

**5В010200-«Педагогика и методика начального обучения»**

**Астана 2018**

## КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

---

### ПАМЯТКА СТУДЕНТУ

#### Уважаемый студент!

Перед Вами находится **Каталог элективных учебных дисциплин**. Это систематизированный аннотированный перечень элективных учебных дисциплин. Он составлен с целью создания для Вас возможности самостоятельного, оперативного, гибкого и всестороннего формирования индивидуальной траектории обучения. Это Ваш помощник в составлении Вашего индивидуального учебного плана.

При кредитной технологии обучения все учебные дисциплины делятся на 3 цикла: Общеобразовательные (ООД), Базовые (БД) и профилирующие (ПД). Внутри каждого из этих циклов учебные дисциплины подразделяются на 2 вида: Обязательный компонент и Компонент по выбору (элективные, т.е. выбираемые, учебные дисциплины).

Дисциплины Обязательного компонента установлены Государственным общеобязательным стандартом образования по специальности и изучаются всеми без исключения студентами данной специальности.

Элективные учебные дисциплины предлагаются Вам для изучения кафедрами КОУ. Из всего перечня элективных учебных дисциплин Вы можете выбрать те, которые интересны именно Вам.

Таким образом, Ваш индивидуальный учебный план по каждому циклу учебных дисциплин будет включать в себя 2 раздела: Обязательный компонент и Компонент по выбору (элективные учебные дисциплины).

**Как выбирать при помощи Каталога элективные учебные дисциплины для включения их в Ваш индивидуальный учебный план?**

В Перечне найдите Ваш курс и семестр обучения.

Уясните себе, сколько всего кредитов отводится Типовым учебным планом на элективные учебные дисциплины, в том числе по циклам учебных дисциплин (левая часть таблицы).

Ознакомьтесь с самим перечнем элективных учебных дисциплин. Обратите внимание на то, что элективные учебные дисциплины объединены в пары. Из каждой пары можно выбрать **только одну** элективную учебную дисциплину.

Обратите Ваше внимание на пререквизиты и постреквизиты учебной дисциплины. **Пререквизиты** – это те учебные дисциплины, которые изучены Вами ранее и которые необходимы для изучения выбираемой Вами учебной дисциплины.

**Постреквизиты** – это учебные дисциплины, которые можно будет изучать позже, и для изучения которых необходима выбираемая Вами учебная дисциплина.

Прочитайте Описание заинтересовавших Вас элективных учебных дисциплин и сделайте Ваш выбор.

Проверьте, чтобы количество выбранных Вами кредитов соответствовало количеству, требующемуся по Типовому учебному плану.

В бланке Индивидуального учебного плана **вычеркните не выбранные Вами учебные дисциплины**.

Осуществить выбор элективных учебных дисциплин Вам поможет Ваш эдвайзер.

**Специальность: 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения**

Курс	Рекомендуемый семестр	Количество кредитов по дисциплине	ECTS	Код дисциплины	Наименование дисциплины
1	2	4	5	6	7
<b>Общеобразовательные дисциплины (ООД)</b>					
1	1	2	3,6	OBZh 1100	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)
				EUR 1100	Экология и устойчивое развитие
1	1	2	3,6	Rel 1100	Религиоведение
				IRM 1100	История религий мира
1	2	3	5,4	OP 1100	Основы права
				OET 1100	Основы экономической теории
<b>Базовые дисциплины (БД)</b>					
1	1	3	5,4	Etn 1203	Этнопедагогика
				VP1203	Возрастная педагогика
1	2	3	5,4	PRCh 1204	Психология и развитие человека
				PRCh 1204	Введение в психолого-педагогическую профессию
1	2	3	5,4	IP 1205	История педагогики
				SP 1205	Социальная педагогика
2	3	3	5,4	Ant 2200	Антикоррупция
				OPK 2200	Основы противодействия коррупции
2	3	3	5,4	PO 2206	Психология общения
				PR2206	Психология развития
2	3	3	5,4	SP 2207	Социальная психология
				SP 2207	Психология педагогического общения
2	4	3	5,4	OE 2208	Основы естествознания
				ONM 2208	Основы начального миропознания
2	4	3	3,6	PRR 2209	Психология развития ребенка
				PMOGDSh 2209	Психология и методика определения в готовности детей к школе
2	4	3	5,4	TMRK2210	Теория и методика речевой коммуникации
				DL2210	Детская литература
2	4	3	5,4	MOP 2211	Методика обучения письму
				OMDMSH 2211	Организация музыкального досуга младших школьников
3	5	2	3,6	OT 3200	Охрана труда
				SUOT 3200	Система управления охраной труда
3	5	3	5,4	VP 3212	Возрастная психология
				IP 3212	История психологии
3	6	3	5,4	MIDMIITN Sh 3214	Методика изготовления дидактического материала по изобразительному искусству и труду в начальной школе

				MNPI 3214	Методика научно-педагогического исследования
3	6	3	5,4	TTFVNSh 3215	Теория и технология физического воспитания в начальной школе
				TMFK 3215	Теория и методика физической культуры
3	6	3	5,4	PM 3216	Педагогическое мастерство
				PK3216	Психология конфликта
3	6	3	5,4	TMMI 3213	Теория и методика музыкального искусства
				PPDL3213	Психолого-педагогическая диагностика личности
4	7	3	5,4	VCh 4217	Выразительное чтение
				OIGP 4217	Основы индивидуальной и групповой психотерапии
Профилирующие дисциплины (ПД)					
2	4	2	3,6	KP 2302	Коррекционная психология
				PDP 2302	Психология девиантного поведения
3	5	2	3,6	TiTONSh 3303	Теория и технология трудового обучения в начальной школе
				TMT0 3303	Теория и методика «Трудового обучения»
3	5	2	3,6	TTMVNSH 3304	Теория и технология музыкального воспитания в начальной школе
				PM1 3304	Практикум по музыке 1
3	6	3	5,4	PTNO 3305	Педагогические технологии начального образов
				ODef 3305	Основы дефектологии и логопедии
3	6	3	5,4	MOIP 3306	Методика обучения изобразительному искусству с практикумом
				RFGMSh 3306	Развитие функциональной грамотности младших школьников
4	7	3	5,4	MOLCh 4307	Методика обучения литературному чтению
				MRPR4307	Методика развития письменной речи
4	7	3	5,4	OM 4308	Основы математики
				IMOMNSh 4308	История методики обучения математике в НШ
4	7	3	5,4	MPI 4309	Методика преподавания информатики
				TTOIMSh 4309	Теория и технология обучения информатике в начальной школе
4	7	3	5,4	SPT 4310	Современные педагогические технологии
				IT 4310	Инновационные технология
4	7	3	5,4	MOLChOS h 4311	Методика обучения литературному чтению в основной школе
				IPPU 4311	Инновационные подходы в преподавании и учении

## ОПИСАНИЕ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

### ОВЗН 1100 основы безопасности жизнедеятельности

**Пререквизиты:** Физика; Химия;

**Постреквизиты:** Охрана труда

**Цель изучения:** Подготовка специалистов, знающих основы охраны труда и безопасности жизнедеятельности, умеющих квалифицированно применять их на практике.

**Краткое содержание:** Правовые и организационные вопросы охраны труда. Производственная санитария и гигиена труда. Техника безопасности: электробезопасность, пожарная безопасность. Опасности среды обитания. Чрезвычайные ситуации. Защита населения. Устойчивость объектов хозяйствования. Ликвидация последствий ЧП. Негативные факторы техносферы.

**Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки:** Знание основ охраны труда и безопасности жизнедеятельности.

### EUR 1101 Экология и устойчивое развитие

**Пререквизиты:** Программа средней школы. Химия, биология физика, география, математика.

**Постреквизиты:** Экономика природопользования, экология;

**Цель изучения:** сформировать целостное представление об основных закономерностях устойчивого развития природы и общества.

**Краткое содержание:** Является фундаментом формирования экологического мировоззрения и дальнейшего изучения, получение глубоких системных знаний и представлений об основах устойчивого развития общества и природы, теоретических и практических знаний по современным подходам рационального использования природных ресурсов и охраны ОС.

**Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки:** Студент должен **знать:** основные закономерности взаимодействия природы и общества

**Студент должен уметь:**оценивать экологическое состояние природной среды

**Студент должен владеть:**Иметь навыки изучение компонентов экосистем и биосферы в целом. Ожидаемый результат: критически осмыслить тенденции развития эколого-экономических систем.

### Rel 1100 Религиоведение

**Пререквизиты:** «История Казахстана», «Философия»

**Постреквизиты:** Национальная экономика

**Цель изучения курса** современными знаниями и методами в области сравнительно религиоведческих исследований, профессионально ориентирующихся в многообразии исторических и этнокультурных форм религиозной жизни.

**Краткое содержание курса:** Религиоведение как наука. Предмет религиоведения. Наука о религии. Наука и вера. Конфессиональное и внеконфессиональное религиоведение. Принципы религиоведческого исследования. Теология и религиоведение. Структура религиоведения. основные подходы и методы, сложившиеся в различных направлениях сравнительного религиоведения. **Уметь** профессионально ориентироваться в исторически и этнокультурно разнообразных проявлениях религий. **Владеть** навыками работы с источниками, раскрывающими многообразие религиозной жизни. **Иметь представление** о предметной области сравнительного религиоведения и современных дискуссиях о предмете и методе сравнительного религиоведения.

**Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки:**. **Иметь представления** в области религиоведения. Что собой представляет религия как форма

общественного сознания, структуру религии, различия в исходных принципах науки и религии, особенности вероучений и культов основных национальных и мировых религий. Студенты должны знать конституционно-правовые основы государственной политики Казахстана в области свободы совести и вероисповедания.

### **IRelM 1100 История религий мира**

**Пререквизиты:** Истории древнего мира; История средних веков; История нового и новейшего времени; История Казахстана.

**Постреквизиты:** -

**Цель изучения:** Религиозные верования возникли на заре человечества. Современные мировые религии существуют уже более двух тысячелетий и, несомненно, представляют большой интерес для изучения. В наше время особую значимость приобретают сведения об истории мировых религий, их роли в обществе, а также основных ценностей культуры и морали, которые они проповедают. Дать представление о месте и роли религии в жизни человечества, а также ее значение во всемирной истории и культуре станет возможным с введением учебного курса, который восполнит эту важную часть исторической науки, поскольку без освещения роли религии искажается понимание исторического процесса. Представленный курс даст ответ на вопрос, почему родившись на заре человеческой цивилизации мировые религии продолжают легко адаптироваться к современным условиям жизни, объяснит, в чем феномен столь длительного и непрерывного существования такого культурно-исторического явления как религия. Изучение истории и содержание различных религиозных учений имеет важное значение и в перспективе межнациональных отношений. Оно будет способствовать формированию у молодого поколения конструктивного взаимопонимания, а также усвоению ими тех общечеловеческих ценностей, которые проповедают мировые религии.

**Краткое содержание:** История мировых религий - учебный курс, способствующий развитию культуры общения и социализации личности, формирующий у студентов умение размышлять на основе различных мировоззренческих систем, через конструктивное взаимопонимание. В программе курса религия рассматривается как одна из форм сознания, отличающаяся особым восприятием мира, соединяющим рациональное и нерациональное. В рамках курса студенты изучат феномен такого культурного явления как религия, ее влияние на политические, экономические и социальные институты. Курс рассматривает роль религиозного сознания и мировоззрения, как в региональном аспекте, так и на основных этапах истории человечества. **Знать** работать с учебным пособием, монографией, научной статьей; составлять конспект рекомендуемых преподавателем работ; **Уметь** извлекать позитивный материал, содержащийся в трудах зарубежных ученых, подвергая его критическому анализу; **Владеть** классифицировать источники по истории мировых религий и извлекать из них информацию;

**Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки:** Освоить знание о закономерностях возникновения, развития и функционирования религии, её строение и различные компоненты, её многообразные феномены, как они представали в истории общества, взаимосвязь и взаимодействие религии и других областей культуры.

### **ОР 2100 Основы права**

**Пререквизиты:** Всемирная история, история Казахстана

**Постреквизиты:** конституционное, административное, трудовое, гражданское право, уголовное, семейное, земельное, финансовое право

**Цель изучения курса:**-формирование у будущих специалистов основ правовых знаний;-воспитание правовой культуры, сознательного отношения к соблюдению норм действующего законодательства Республики Казахстан.

**Краткое содержание (основные разделы):**Содержание курса учебной дисциплины «Основы права» составляет изучение основных теорий о происхождении государства и права, выявление особенностей, предмета, методов, принципов отраслей права Казахстана, таких как конституционное, административное, трудовое, гражданское право, уголовное, семейное, земельное, финансовое право.

**Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки:** изучаемый курс позволит студентам глубже понять нормы права:-самостоятельно работать с законодательством РК и находить нужные нормативно-правовые акты для применения;-ссылаясь на нормативно-правовые акты защищать и доказывать свои интересы;-использовать полученный багаж юридической эрудиции для формулирования и доказывания собственных суждений по различным вопросам повседневной жизни, уметь применять полученные знания из области права в будущей практической деятельности

### **ОЕТ 2101 Основы экономической теории**

**Пререквизиты:** Программа средней школы.

**Постреквизиты:** Менеджмент в образовании.

**Цель изучения:** Рыночная экономика требует от организаций повышения эффективности производства, конкурентоспособности продукции и услуг на основе внедрения достижений научно-технического прогресса, эффективных форм хозяйствования и управления, организации предпринимательства и т.д. Важная роль в реализации задачи отводится экономическому анализу деятельности организаций. С его помощью вырабатываются стратегия и тактика организации, обосновываются планы и управленческие решения, осуществляется контроль за их выполнением, выявляются резервы повышения эффективности производства, оцениваются результаты деятельности организации, ее подразделений и работников.

**Краткое содержание:** Целью курса «Экономическая теория» является изучение последствий деятельности всех организаций, определение влияния факторов на их отклонения, для выявления в дальнейшем недостатков и резервов, а также разработка методов, направленных на обновление и увеличение объемов производства и реализации, повышения эффективности и стабильности их работы.

В результате изучения курса студент должен иметь представление о содержании экономического анализа, его целях и основных функциях, овладеть методами управленческого и финансового анализа, знать направления и пути осуществления финансового планирования, уметь проводить стратегическое и прогнозное планирование деятельности, проводить комплексный анализ финансового состояния организации.

**Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки:** Студенты должны **знать:** основные категории дисциплины, нормативно-правовые акты по РК. Студент **должен уметь:** выделять основные задачи финансового анализа; проводить анализ деятельности финансовых субъектов, профессиональных участников финансового рынка.

**Студент должен иметь навыки и быть компетентным:** по оценке финансовых показателей хозяйствующего субъекта.

## БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Etn 1200 Этнопедагогика

**Пререквизиты:** Педагогика, Общая психология, Методика воспитательной работы.

**Постреквизиты:** Этнопсихология, История педагогики, социальная педагогика.

**Цель изучения:** вооружение студентов знаниями о сущности и специфике этнопедагогике, внедрение в учебно-воспитательный процесс традиций и обычаев народов в деле воспитания подрастающего поколения, с учетом национальных особенностей и специфики национального сознания

**Краткое содержание:** Методологические основы этнопедагогике. Генезис этнопедагогических идей в истории развития человечества. Цель воспитания в Этнопедагогике. Методы и средства воспитания в этнопедагогике. Национальные обычаи и традиции народов. Республики Казахстан как основа народного воспитания. Духовно – нравственное и гражданско-патриотическое воспитание в народной педагогике. Трудовое и физическое воспитание в народной педагогике. Эстетическое и интеллектуальное воспитание в народной педагогике. Использование прогрессивных элементов народной педагогике в учебно– воспитательном процессе начальной школы.

**Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки:** **Знать:**- знать основы национального воспитания: уважение к старшим, родителям, старикам, умение общаться с учителями, соблюдение этики и культуры речи;- владеть основными педагогическими идеями народов РК;- усвоить основные этнопедагогические понятия, обусловленные традициями и обычаями народа; **Уметь:**- понимать важнейшие понятия и категории этнопедагогике;- иметь представление об этнопедагогике как науке, ее отраслям сформировавшихся на стыке этнографии, этнофилософии, этнической культуры и этнопсихологии;- приобрести знания об образцах устного народного творчества, быт и культуру народов РК. **Быть компетентным:**-реализовать сформированное национальное самосознание в воспитании духа, межэтнической толерантности, уважения к культуре, языку, истории своего и других народов, применять теоретические знания в профессиональной деятельности;

### Etn 1200 Возрастная педагогика

**Пререквизиты:** Введение в специальность, Психология и развитие человека, Психология личности.

**Постреквизиты:** Организация психологической службы в учебных заведениях, Методика преподавания психологии, Педагогическая психология, Психолого-педагогическая диагностика личности и др.

**Цель изучения:** описание возрастных особенностей развития личности, учитывающее основные положения православной антропологии и современной психологии развития личности.

**Краткое содержание:** Возрастная педагогика включает педагогику дошкольную и школьную, педагогику школы, вузовскую педагогику (или педагогику высшей школы), педагогику «третьего возраста». Она изучает особенности воспитания человека в зависимости от его возрастного периода развития: дошкольного и дошкольного детства, школьного возраста, студенческого периода.

**Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки:** **Знать:**-Особенности возрастного развития личности. -Педагогические доминанты возраста.-Общие воспитательные проблемы возраста. **Уметь:** -Осуществлять педагогический анализ возрастных проблем.-Формулировать педагогические рекомендации по взаимодействию с личностью в определенном возрасте. -Выявлять культурные потребности личности в различные возрастные периоды. **Быть компетентным:**-Владеть методикой разработки



педагогических рекомендаций. -Обладать способностью анализировать литературные источники.-Владеть методикой анализа современных проблем в группах различного возраста.

### **PRCh 1200 Психология и развитие человека**

**Пререквизиты:** Возрастная психология, Практикум по психологии

**Постреквизиты:** Основы психо-диагностики, Психологическое консультирование, Коррекционная психология

**Цель изучения:** это знакомство с наукой психологией, освоение базовых понятий, формирование представлений о закономерностях протекания психических процессов, знакомство и тренировка навыков общения между студентами в группе

**Краткое содержание:** ознакомление студентов с понятиями житейской, научной и практической психологии; психологией как профессией;

-повышение степени осознанности профессионального выбора и роли профессиональной деятельности в жизни взрослого человека.

-рассмотрение особенностей вузовского профессионального образования;

-воспитание персональной ответственности за соблюдение этических норм психолога

**Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки:** **Знать:** знание истории развития и становления психологии; знание актуальных проблем, направлений развития и концепций современной психологии. **Уметь:** умение адекватно применять теоретические знания на практике; навыки практической диагностики и коррекции психических явлений. **Быть компетентным:** способен использовать основные психодиагностические методики в области психологической диагностики, психологического консультирования, индивидуальной и групповой психокоррекционной работы;

- имеет навыки практического психолога – исследователя;

- способен применять приемы саморегуляции; способен решать проблемы межличностного взаимодействия.

### **PRCh 1200 Введение в психолого-педагогическую профессию**

**Пререквизиты:** Педагогика, Методы и методология психолого-педагогических исследований

**Постреквизиты:** Дополнительное образование, Непрерывное образование, Психолого-педагогическая диагностика личности.

**Цель изучения:** Предметно-проблемное поле современной педагогики и психологии. Личность как объект и субъект воспитания. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Методология педагогики и методы педагогического исследования. Сущность воспитания. Воспитание как педагогический процесс. Формирование личности в процессе воспитания. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Педагогика и психология социальной среды. Сущность процесса обучения. Законы, закономерности процесса обучения. Содержание образования. Методы и средства обучения. Формы организации учебного процесса. Диагностика и контроль в обучении.

**Краткое содержание:** Организовать учебно-воспитательный процесс; умело применять методы, средства и формы воспитания и обучения в профессиональной деятельности; готов к осуществлению педагогического и психологического процесса; владеет методами и формами воспитания и обучения.

**Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки:** **Знать:**

- методологические основы педагогики и психологии; - основные тенденции развития

психолого-педагогической науки;- законы и принципы воспитания и обучения;  
- сущность воспитания и обучения;- методы и формы воспитания и обучения;  
- сущность проведения мониторинга воспитанности и обученности учащихся. Уметь:  
- организовать учебно-воспитательный процесс;- умело применять методы;- средства и формы воспитания и обучения в профессиональной деятельности. Быть компетентным:  
- готов к осуществлению психолого-педагогического процесса;- владеет методами и формами воспитания и обучения; - способен проводить уроки и внеклассные мероприятия с применением новых психолого-педагогических технологий.

### **IP 1200 История педагогики**

**Пререквизиты:** Философия, Культурологии, Психология Общая педагогика

**Постреквизиты:** Теория и методика воспитательной работы, Культурология, Социология.

**Цель изучения:** является знание основ истории педагогики, процесса становления отечест-венной и зарубежной педагогической мысли.

**Краткое содержание:** Дисциплины «Общая педагогика» - усвоение будущими бакалаврами теоретических основ современной педагогической науки, создать предпосылки для овладения студентами практическими умениями и навыкам, необходимыми для эффективного обучения и воспитания учащихся средней общеобразовательной школы и своего профессионального установления.

**Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки:** Знать:-специфику и основные закономерности педагогической деятельности учителя;

- основные педагогические функции учителя и механизм их реализации в педагогической деятельности;

-соотношение природных и социальных факторов и их влияние на становление личности педагога;

-основные механизмы формирования своего профессионального мастерства;

- роль и значение воли, эмоций, потребностей и мотивов в различных ситуациях педагогической действительности.

**Уметь:**-дать психолого-педагогическую характеристику личности учащегося с учетом его темперамента, способностей, характера;

- интерпретировать собственные педагогические взгляды в различных ситуациях учебной деятельности, владеть простейшими приемами саморегуляции, осознавать закономерности межличностных отношений в организованном коллективе;

- использовать различные формы, средства и методы педагогической деятельности;

- владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций определения и решения педагогических задач в профессиональной деятельности.

**Быть компетентным:** в формировании ключевых компетенций учащихся;

- в мониторинге способностей и интересов учащихся средних школ;

- в организации и проведении духовно-нравственного, патриотического, экологического и здоровьесберегающего воспитания учащихся, способность практического применения приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков

### **SP 1200 Социальная педагогика**

**Пререквизиты:** Педагогика-2, Педагогика-3, История развития педагогической науки Казахстана.

**Постреквизиты:** Сравнительная педагогика, социология, Педагогика.

**Цель изучения:** Социальная педагогика- отрасль педагогики, исследующая воздействие социальной среды на воспитание и формирование личности; разрабатывающая систему мероприятий по оптимизации воспитания личности с учетом конкретных условий социальной среды.

**Краткое содержание:** Становление и развитие социальной педагогики. Методологические основы социальной педагогики. Принципы социальной педагогики. Основные категории социальной педагогики. Связь социальной педагогики с другими науками. Развитие ребенка в социуме. Социально-педагогическая деятельность с семьей. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшихся без попечения родителей и с детьми девиантного поведения

**Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки:** Знать: Сущность, содержание, значение социальной педагогики,

- Методологические основы социальной педагогики,
- Способы социализации личности,
- Особенности социально-педагогической деятельности с семьей, с детьми девиантного поведения.

**Уметь:** Анализировать различные факторы социализации и адаптации личности в обществе;

- Проектировать содержание социально-педагогической деятельности с разными категориями детей;
- Актуализировать проблемы взаимодействия социального педагога и семьи.

**Быть компетентным:** Готов осуществлять социально-педагогическую деятельность, Способен проектировать социально-педагогическую деятельность в образова-тельных и социально-педагогических

## **Ant 2200 Антикоррупция**

**Пререквизиты:** История Казахстана(школьный курс)

**Постреквизиты:** Философия, уголовное, уголовно-процессуальное право

**Цель изучения:** Изучение курса и ознакомление студентов с антикоррупционным законодательством РК, формирование системы знаний по противодействию коррупции и на этой основе гражданской позиции по отношению к данному явлению, нетерпимости к любым проявлениям коррупции.

**Краткое содержание:** Краткое содержание Антикоррупция является целостной междисциплинарной системой знаний для всех специальности и направлений подготовки бакалавров, включает изучение административного, уголовного законодательства по вопросам регулирования ответственности за коррупционные правонарушения

**Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки:** В результате изучения дисциплины студенты должны знать: сущность коррупции и причины ее происхождения, меру морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения. **Уметь:** владеть навыками приобретения новых знаний о антикоррупционной культуре является целостной междисциплинарной системой знаний.

## **ОРК 2200 Основы противодействия коррупции**

**Пререквизиты:** История Казахстана(школьный курс)

**Постреквизиты:** Философия, уголовное, административное, -процессуальное право

**Цель изучения:** Изучение курса предполагает формирование системы знаний по противодействию коррупции и выработка на этой основе гражданской позиции по отношению к данному явлению.

**Краткое содержание:** Основы противодействия коррупции является целостной междисциплинарной системой знаний для всех специальности и направлений подготовки бакалавров.

**Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки:**

В результате изучения дисциплины студенты должны знать: сущность коррупции и причины ее происхождения, меру морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения. **Уметь:** владеть навыками приобретения новых знаний

оантикоррупционной культуры является целостной междисциплинарной системой знаний.

### **РО 2200 Психология общения**

**Пререквизиты:** Психология. История психологии.

**Постреквизиты:** Психолого-педагогическая диагностика личности. Педагогическая психология. Возрастная психология. Практическая психология.

**Цель изучения:** повысить уровень коммуникативной культуры будущего специалиста (педагога-психолога), в основе которой – личностные качества, ценностные ориентации, установки, проявляющиеся в отношении к людям; техника общения – владение инструментом общения: речью, мимикой, жестами, движениями, приемами воздействия на другого человека, приемами саморегуляции, а также создание рабочего творческого самочувствия

**Краткое содержание:** Основы профессионального педагогического общения. Коммуникативная сторона общения. Средства общения. Общение и личностное развитие индивида. Общение и личность. Эффективные технологии общения

**Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки:** По окончании курса студент **должен знать:** - особенности поведения людей в группах; закономерности взаимодействия в условиях профессиональной деятельности педагога-психолога;

- основные механизмы защиты в условиях стрессового межличностного взаимодействия;
- проявления синдрома эмоционального выгорания специалиста, работающего в системе «человек–человек», и основные технологии и техники саморегуляции. **Уметь:**
- адекватно воспринимать коммуникативную ситуацию в целом; понимать цели, мотивы, потребности партнеров по общению; учитывать, избегать или предотвращать субъективные помехи взаимопонимания; -выбирать эффективные стратегии разрешения межличностных конфликтов.

### **PR2206 Психология развития**

**Пререквизиты:** Введение в психолого-педагогическую специальность, Психологическая служба в школе.

**Постреквизиты:** Коррекционная педагогика и психология, Основы дефектологии.

**Цель изучения:** определить проблемы развития личности в периоды онтогенеза, филогенеза, а также психологические особенности возрастного развития. **Краткое содержание:** Предмет, цели и задачи психологии развития. Психическое развитие и личностное формирование этапов развития. Психология подросткового и подросткового периода. Психологические ситуации у взрослых и пожилых людей.

**Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки:** коммуникативная, исследовательская, методологическая. Понимание студентами основных теорий и концепций психического развития личности на разных этапах онтогенеза.

### **SP 2207 Социальная психология**

**Пререквизиты:** Введение в специальность, Психология и развитие человека, Психология личности, Педагогическая психология, Психолого-педагогическая диагностика личности и **Постреквизиты:** Организация психологической службы в учебных заведениях, Методика преподавания психологии, Возрастная педагогика.

**Цель изучения:** формирование представлений о закономерностях развития личности, личность в социуме, формирование и образования социума, психологические особенности малых и больших групп. Знакомство студентов с достижениями в области

теоретических и при-кладных исследований отечественной и зарубежной социальной психологии.

**Краткое содержание:** Предмет и методы социальной психологии; Теоретические и прикладные задачи, основные парадигмы социальной психологии; Психология общения; Формы, функции, виды и уровни общения; Межличностное взаимодействие; Межличностный конфликт и способы его разрешения; Малая группа, основные параметры и социо-метрическая структура группы; Модели развития групп; Социально-психологическая характеристика личности; Лидерство в малых группах. Понятие социализации и адаптации; Социально-психологическая диагностика и проблема прогнозирования социального поведения.

**Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки:** **Знать:** Закономерности, специфические особенности строения, функционирования социальной психики; Закономерности развития личности в малых и больших группах; Особенности проблемы общения и взаимодействия; **Уметь:** Ориентироваться в категориальном и понятийном аппарате дисциплины; Использовать знание социальной психологии в практической деятельности педагога-психолога; Ориентироваться в источниках социально-педагогической науки; **Быть компетентным:** Компетентное владение и оперирование понятийно-категориальным аппаратом дисциплины; Быть способными к эффективному общению в разных аспектах и формах, использовать невербальные средства воздействия на аудиторию; Овладеть навыками работы в группе.

### **РРО 2207 Психология педагогического общения**

**Пререквизиты:** Психология. История психологии

**Постреквизиты:** Психолого-педагогическая диагностика личности. Педагогическая психология. Возрастная психология. Практическая психология.

**Цель изучения:** повысить уровень коммуникативной культуры будущего специалиста (педагога-психолога), в основе которой – личностные качества, ценностные ориентации, установки, проявляющиеся в отношении к людям; техника общения – владение инструментом общения: речью, мимикой, жестами, движениями, приемами воздействия на другого человека, приемами саморегуляции, а также создание рабочего творческого самочувствия.

**Краткое содержание:** Основы профессионального педагогического общения. Коммуникативная сторона общения. Средства общения. Общение и личностное развитие индивида. Общение и личность. Эффективные технологии общения.

**Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки:** По окончании курса студент должен знать: - особенности поведения людей в группах; □ закономерности взаимодействия в условиях профессиональной деятельности педагога-психолога; - основные механизмы защиты в условиях стрессового межличностного взаимодействия; - проявления синдрома эмоционального выгорания специалиста, работающего в системе «человек–человек», и основные технологии и техники саморегуляции. Уметь: - адекватно воспринимать коммуникативную ситуацию в целом; - понимать цели, мотивы, потребности партнеров по общению; - учитывать, избегать или предотвращать субъективные помехи-взаимопонимания; - выбирать эффективные стратегии разрешения межличностных конфликтов.

### **ОЕ 2208 Основы естествознания**

**Пререквизиты:** педагогика, психология, основы безопасности жизнедеятельности.

**Постреквизиты:** : экология и устойчивое развитие, основы естествознания.

**Цель изучения:** Предмет, задачи, принципы и методы и методологическая основа дисциплины. Основы ботаники. Строение растительного организма. Морфология,

систематика и экология низших и высших растений. Основы зоологии. Анатомия, физиология, систематика и экология одноклеточных, беспозвоночных и позвоночных животных.

**Краткое содержание:** Предмет, задачи, принципы и методы и методологическая основа дисциплины. Основы ботаники. Строение растительного организма. Морфология, систематика и экология низших и высших растений. Основы зоологии. Анатомия, физиология, систематика и экология одноклеточных, беспозвоночных и позвоночных животных.

**Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки:** Ожидаемые результаты: **Знать:** - сущности жизни, принципы основных жизненных процессов, организации биосферы, роли человечества в ее эволюции; - базовые потребности и возможности человека, возможные сценарии развития человечества в связи с кризисными явлениями в биосфере, роль естественнонаучного знания в решении социальных проблем и сохранении жизни на Земле.;- о смене типов научной рациональности, о революциях в естествознании и смене научных парадигм как ключевых этапах развития естествознания; - о принципах универсального эволюционизма и синергетики как диалектических принципах развития в приложении к неживой и живой природе, человеку и обществу. **уметь:** - использовать элементы естественнонаучной культуры при решении профессиональных задач и выполнении социальных функций; - внедрять элементы научной рациональности в систему поведенческих регуля-тивов специалиста с высшим образованием; - получать сведения, необходимые для проведения естественнонаучной экспертизы принимаемых решений; владеть: - пониманием возможностей естествознания в решении проблем современного общества (питание, охрана здоровья, энергетика, материаловедение и др.). - пониманием социальной значимости и культурной ценности естествознания в контексте государственной стратегии развития Республики Казахстан; - навыками и приемами естественнонаучного анализа и оценки информационных сообщений, предложений и проектов; - навыками безопасного обращения с продуктами развития естествознания; - социальной и гражданской ответственностью за экологические последствия принимаемых решений и действий; - пониманием необходимости самообразования и повышения квалификации в области естественнонаучного знания; компетенции: - понимает задачи и возможности рационального

естественнонаучного метода, его дополнительной природы по отношению к художественному методу освоения действительности; - изучает и понимает сущности конечного числа фундаментальных законов природы, определяющих облик современного естествознания, к которым сводится множество частных закономерностей физики, химии и биологии, а также ознакомление с принципами научного моделирования природных явлений; - формулирует конкретные представления о физической картине мира как основе целостности и многообразия природы; - понимает принципы преемственности, соответствия и непрерывности в изучении природы, а также необходимости смены адекватного языка описания по мере усложнения природных систем: от квантовой и статистической физики к химии и молекулярной биологии, от неживых систем к клетке, живым организмам, человеку, биосфере и обществу.

### **ONM 2208 Основы начального миропознания**

**Пререквизиты:** педагогика психология, основы безопасности жизнедеятельности.

**Постреквизиты:** : экология и устойчивое развитие, основы естествознания.

**Цель изучения:** Предмет, задачи, принципы и методы и методологическая основа дисциплины. Основы ботаники. Строение растительного организма. Морфология, систематика и экология низших и высших растений. Основы зоологии. Анатомия, физиология, систематика и экология

одноклеточных, беспозвоночных и позвоночных животных.

**Краткое содержание:** Основы землеведения и краеведения. Общие физико-географические закономерности развития и строения Земли. Изучение местности, природы, истории, населения, хозяйства, культуры, искусства и других сторон жизни народов Республики Казахстан.

**Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки:** Знать: -сущности жизни, принципы основных жизненных процессов, организации биосферы, роли человечества в ее эволюции; - базовые потребности и возможности человека, возможные сценарии развития человечества в связи с кризисными явлениями в биосфере, роль естественнонаучного знания в решении социальных проблем и сохранении жизни на Земле.;- о смене типов научной рациональности, о революциях в естествознании и смене научных парадигм как ключевых этапах развития естествознания; - о принципах универсального эволюционизма и синергетики как

диалектических принципах развития в приложении к неживой и живой природе, человеку и обществу. уметь: - использовать элементы естественнонаучной культуры при решении профессиональных задач и выполнении социальных функций; - внедрять элементы научной

рациональности в систему поведенческих регуля-тивов специалиста с высшим образованием;

- получать сведения, необходимые для проведения естественнонаучной экспертизы принимаемых решений; владеть: - пониманием возможностей естествознания в решении проблем современного общества (питание, охрана здоровья, энергетика, материаловедение и др.).- пониманием социальной значимости и культурной ценности естествознания в контексте государственной стратегии развития Республики Казахстан; - навыками и приемами естественнонаучного анализа и оценки информационных сообщений, предложений и проектов;

- навыками безопасного обращения с продуктами развития естествознания;- социальной и гражданской ответственностью за экологические последствия принимаемых решений и действий;

- пониманием необходимости самообразования и повышения квалификации в области естественнонаучного знания; компетенции: - понимает задачи и возможности рационального

естественнонаучного метода, его дополнительной природы по отношению к художественному методу освоения действительности;- изучает и понимает сущности конечного числа фундаментальных законов природы, определяющих облик современного естествознания, к которым сводится множество частных закономерностей физики, химии и биологии, а также ознакомление с принципами научного моделирования природных явлений;- формулирует конкретные представления о физической картине мира как основе целостности и многообразия природы;- понимает принципы преемственности, соответствия и непрерывности в изучении природы, а также необходимости смены адекватного языка описания по мере усложнения природных систем: от квантовой и статистической физики к химии и молекулярной биологии, от неживых систем к клетке, живым организмам, человеку, биосфере и обществу.

### **PRR 2209 Психология развития ребенка**

**Пререквизиты:** Педагогика, Психология, возрастная Анатомия и физиология.

**Постреквизиты:** : Социальная психология, психологи я личности, практикум по психологи

и, педагогическая психология, Психофизиология.

**Цель изучения:** Ознакомить студентов с основными понятиями детской психологии, ознакомление детей младшего школьного возраста с различных теоретических подходам.

**Краткое содержание:** Введение. Предмет и задачи детской психологии. Основные категории детской психологии. Методы исследования в детской психологии. Краткий обзор истории детской психологии. Периодизациясы возрастная проблема. Теории детского развития. И условия психического развития движущие силы развития ребенка. Особенности психического вечно работе. Психического развития детей раннего возраста. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста.

**Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки:** Знать: Структура и динамика развития личности ребенок должен уметь по знаний; Развития личности ребенка психолого-педагогические особенности умений уметь применять на практике теоретические знания в исследовании.Детской психологии с применением методов исследования в учебно-исследовательской деятельности навыки; Компетенции: Экспериментальной исследование, формирование корректирующих воздействий в ходе психолого-педагогической компетентности в работе с детьми в ходе сбора и анализа данных.

### **РМОГDSh 2209 Психология и методика определения в готовности детей к школе**

**Пререквизиты:** Общая психология, физиология младших школьников и школьная гигиена

**Постреквизиты:** : Психология развития младших школьников

**Цель изучения:** Курс дает возможность сформировать профессионально-значимые качества будущих учителей начальной школы,обеспечить их знанием теоретических основ современной диагностической деятельности, умениями и навыками по применению полученных знаний в учебно-воспитательном процессе и вооружить студентов теоретическими основами и методическими приемами диагностики познавательной сферы младшего школьника.

**Краткое содержание:** Умственная подготовка. Биологической зрелости. Формирование личности и социальной подготовки. Подготовка и формирование эмоциональных качеств воли.

**Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки:** Знать: научно-теоретические основы психолого-педагогической диагностики. Основные методы психолого-педагогической диагностики. Оценка качества психодиагностических методик и их наиболее известные виды Уметь: технология организации психолого-педагогической диагностики в различных областях психолого-педагогической практики. Владеть: психолого-педагогическая диагностика личности и личностных особенностей. Психолого-педагогическая диагностика интеллектуального развития

личности.Компетенции: - уметь проводить психолого-педагогическую диагностику состояния личности ученика; - навыками выявления наличия у младших школьников различных качеств, новообразований, и степени их выраженности;- способностью устанавливать причины отклонений в развитии личности и поведении ребёнка;- уметь диагностировать аспектный и комплексный анализ состояния учебно-воспитательного процесса;- способностью создавать специальных педагогические и социально-психологические условия, позволяющие осуществлять развивающую, коррекционно-формирующую работу с детьми, испытывающими различные психолого-педагогические трудности.



## **TMRK2210 Теория и методика речевой коммуникации**

**Пререквизиты:** Основы современного казахского языка, русского языка, физиологическое развитие учащихся.

**Постреквизиты:** : Методика обучения русского языка, методика литературного чтения, методика

обучения чтению, инновационный подход в преподавании и обучении, развитие функциональной

грамотности младших школьников.

**Цель изучения:** Общения, языковое общение, ознакомление с основами методики является овладение языковой и научной реализации.

**Краткое содержание:** Теоретические основы языкового общения. Научные основы языкового общения. Действие монолог и его виды. Адрес изученности языковых отношений. Методика использования в качестве средства языкового общения. Через методика обучения языковая ситуация говорить. Языковых знаков семиотического сообщения, разное.

**Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки:** определение и особенности языковых отношений, этапы речевого общения, виды и состав и, в плане языка и путей обучения лиц коммуникативные коммуникативные; уметь: предложение правильное и видов их использования, применение метода ситуационного задания и подготовку образцов кытысым, рационального использования лиц в процессе коммуникативной речевой, языковой и коммуникативной компетенций. Компетенции: теоретические основы начального языкового образования в обучении учащихся начальных классов и родного языка владеет технологией;

## **DL2210 Детская литература**

**Пререквизиты:** русская литература в объеме программы средней школы

**Постреквизиты:** : детская литература, современный детский литературный процесс.

**Цель изучения:** Истоки детской литературы. Мировой литературный процесс. Литературные процессы, обусловившие специфику произведений для детей. Особенности зарубежной, советской

и казахстанской детской литературы XX вв. Литература конца XX-начала XXI вв. Поиски новых путей и персонажей в детской литературе. Влияние в СМИ и ИТ на детский литературный процесс.

**Краткое содержание:** Детская литература и ее особенности. Этапы становления детской литературы. Сказ в детском чтении. Детская поэзия и русские поэты в круге детского чтения. Учебная книга в детской литературе. Зарубежная литература советского времени. Литературная сказка 20 века. Юмор в произведениях для детей. Детская поэзия. Казахская детская литература. Детская литература новейшего периода

**Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки:** знать: – детскую литературу как самостоятельное историко-литературное явление, отражающее общие тенденции развития мировой культуры, литературы, а также педагогической и психологической мысли; монографическое творчество выдающихся детских писателей (зарубежных, русских, советских, казахских); наизусть стихотворные тексты, обязательные при работе с детьми;– высказывания о детской литературе критиков и писателей XIX, XX веков;– представлять основные этапы историко-литературного процесса формирования детской литературы; – произведения ведущих писателей –зарубежных, русских, казахских; знать детскую периодическую печать; уметь: – продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор детского литературного издания; художественными жанрами: литературная сказка (стилизация,

пародия, др.), новелла, рассказ, повесть, роман, драматургическое произведение; – самостоятельно, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний, анализировать произведения детской литературы разных видов и жанров;

- просматривать любые детские книги, определять, для какого возраста они предназначены, каково их примерное содержание, образовательно-воспитательное и эстетическое значение;
- рассказать о любой предложенной книге и дать краткую аннотацию; – выразительно читать произведения (в том числе и незнакомые) после непродолжительной предварительной подготовки, следить за своей речью; – подобрать материал по теме, составить рекомендательный список книг, воспользовавшись общепринятыми средствами библиотечно-библиографической помощи;
- самостоятельно подготовить краткое сообщение о писателе, привлекая его книги и книги о нем, уметь составить книжные выставки – авторскую, тематическую; владеть: – навыками аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка – жанрово-хронологическим способом изложения материала, так как в этом случае учащиеся получают возможность проследить историю становления того или иного жанра и его развитие исходя из социально-дидактических целей; – навыками использования разнообразных учебно-творческих методов и форм изложения материала, в основе которых лежат принципы деятельностного подхода; "деловой игры"; технологии RWCT (развитие критического мышления через чтение и письмо); фреймовой технологии; кейс-технологии; технологии педагогических мастерских. предметных компетенций: – анализ художественного произведения, – ориентация в выборе текстов для чтения, исходя из воспитательных, познавательных и развивающих задач, свойственных каждому возрастному периоду, – развитие эстетического вкуса.

### **МОР 2211 Методика обучения письму**

**Пререквизиты:** Основы русского языка, современный русский язык, методика обучения русскому языку.

**Постреквизиты:** Методика русского языка, методика формирования культуры речи у мл. школьников, методика обучения литературному чтению.

**Цель изучения:** Курс дисциплины формирует и совершенствует умения и навыки у студентов каллиграфического письма, а также содействует усвоению основ грамматики и орфографии письменной речи.

**Краткое содержание:** Психологические основы формирования письменных навыков младших школьников. Характеристика современных шрифтов прописей. Этапы формирования графического навыка. Приемы обучения детей каллиграфически правильному и красивому письму. Виды письменных ошибок.

**Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки:** знать: - грамматику в объеме,

необходимой для самостоятельной работы (орфограммы, синтаксис простого предложения). уметь: -грамотно писать слова и предложения, составлять письменные задания и предложения, вопросы,

каллиграфическое письмо Компетенции: способен использовать в профессиональной деятельности знание основ современного литературного русского языка, а также реализовать полученные знания в практической профессиональной деятельности педагога начального обучения.

## OMDMSH 2211 Организация музыкального досуга младших школьников

**Пререквизиты:** Для изучения данной дисциплины необходимо пройти курс дошкольной педагогики

**Постреквизиты:** : педагогические и психологические дисциплины в магистратуре.

**Цель изучения:** Овладение студентами профессиональными основами организации культурного досуга детей раннего и дошкольного возраста.

**Краткое содержание:** Характеристика курса. Цели и задачи организации культурного досуга младших школьников. Принципы и содержание досуговой деятельности младших школьников. Календарные праздники. Тематические праздники развлечения. Театрализованные представления. Музыкально- литературные композиции. Концерты детской самодеятельности. Спортивные развлечения. викторины конкурсы.

**Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки:** **знать:** -цели и задачи культурно- досуговой деятельности младших школьников; содержание и формы организации досуговых мероприятий в младших учреждениях; методы и приемы организации культурного досуга; виды и формы культурно- досуговой деятельности детей. **Уметь:** использовать на практике приемы и методы организации культурного досуга; использовать учебно-методическое и техническое обеспечение досуговых мероприятий; вести необходимую документацию; самостоятельно готовить программы и сценарии досуговых мероприятий. **Компетенции:** дать студентам представление о возможностях культурного досуга младших школьников; раскрыть содержание и принципы организации досуговой деятельности в условиях младших учреждениях; определить методы и приемы, организационные формы в различных видах досуговой деятельности.

## ОТ 3200 Охрана труда

**Пререквизиты:** Программа средней школы.

**Постреквизиты:** Международная экономика,экономическая социология;

**Цель изучения:** Знать правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;

**Краткое содержание:** Цели и задачи охраны труда. Определение и понятия. Законодательство в области охраны труда. Нормативные документы по охране труда и здоровья, технике безопасности, основы профгигиены, профсанитарии и пожарной безопасности. Обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда. Права и обязанности работников в области охраны труда.

**Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки:****Студент должен знать:** методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации.**Студент должен уметь:** проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;  
- использовать экибиозащитную технику. **Студент должен владеть:** Вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда; Ожидаемый результат знать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации; обязанности работников в области охраны труда; фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;

## SUOT 3200 Система управления охраной труда

**Пререквизиты:** ОБЖ, экология и устойчивое развитие, надежность технических систем и управление риском химия отходов, производственная санитария и гигиена труда, токсикология, химическая и биологическая безопасность

**Постреквизиты:** управление защитой и персоналом при ЧС, физиология и психология труда, социальная защита работников, эргономика и техническая эстетика, подбор и профессиональная подготовка персонала.

**Цель изучения:** Цель изучения дисциплины «Потенциально опасные технологии» заключается в формировании у студентов-специалистов по обеспечению безопасности труда, основополагающих знаний по потенциально опасным технологиям основных отраслей промышленности (горной, металлургической, машиностроительной, нефтяной, химической и т.д.) и умений принимать решения при возникновении неблагоприятных факторов и опасных ситуаций.

**Краткое содержание:** Изучение дисциплины «Потенциально опасные технологии» является формированием у студентов умений оценивать безопасность технологических свойств добычи и переработки минерального сырья с целью комплексного его использования, ориентироваться в технологии и производственных процессах развивающихся отраслей промышленности в такой степени, чтобы оценить их безопасность, разбираться в принятых на производстве решениях по технологическим схемам и расчетам, предотвращая возможные негативные последствия.

**Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки:** В результате изучения дисциплины студенты должны: Знать основные производственные вредности и опасности технологических процессов, перерабатываемых материалов и получаемых изделия **Уметь** организовать эффективную систему управления охраной труда, снижающей воздействие на работающих опасных и вредных производственных факторов.

## VP 3212 Возрастная психология

**Пререквизиты:** Психология. Возрастная педагогика. Педагогическая психология.

**Постреквизиты:** Общий курс психологических знаний. Экспериментальная психология. Пенитенциарная педагогика.

**Цель изучения:** формирование у студентов системного представления об основных концепциях и закономерностях психического развития на различных этапах онтогенеза

**Краткое содержание:** Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Проблемы возрастной периодизации психического развития. Теории детского развития в зарубежной психологии. Движущие силы и условия психического развития ребенка. Особенности психического развития личности на различных возрастных этапах

**Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки:** В результате изучения дисциплины студент должен знать: - механизмы и закономерности возрастного развития личности ребенка; - психологические теории развития; - о развитии психики в онтогенезе, изменении ее структуры и функций - о взаимосвязи психического развития, деятельности, общения и обучения; - об основных методах исследования развития психики человека. **Уметь:** - использовать методы возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности. - определять уровень личностного и познавательного развития одаренных детей - определять причины отклоняющегося поведения подростка; - организовывать и проводить возрастно-психологическое консультирование.

## IP 3212 История психологии

**Пререквизиты:** Введение в специальность, Психология и развитие человека, психология личности, Педагогическая психология.

**Постреквизиты:** Методика преподавания психологии, профессиональная практика, защита дипломного проекта и др.

**Цель изучения:** формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой и казахстанской истории.

**Краткое содержание:** Введение в историю мировой психологии. Развитие античной психологической мысли. Развитие психологической мысли в период Средневековья. Психологическая мысль эпохи Нового времени. Психологические идеи эпохи Просвещения. Зарождение психологии как самостоятельной науки. Развитие отраслей психологической науки XIX-нач. XX века.

**Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки:** **Знать:** - характеристики основных этапов развития мировой психологии; закономерности и предпосылки смены исторических эпох; - персоналии, внесших существенный вклад в развитие донаучной и современной мировой психологии; **Уметь:** - анализировать факты, события и явления, служащие основой зарождения психолого-педагогической мысли; - выявлять предпосылки зарождения идей, истоков педагогической науки, тенденций и перспектив её дальнейшего развития; - классифицировать отдельные идеи, подходы и направления для осмысления основных направлений развития социально-педагогической мысли мира. **Быть компетентным:** - способен использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, а также образовательных программ для обучающихся разных уровней образования; - способен провести историко-психологический анализ основных этапов развития психологической науки.

## МДМШТNSh 3214 Методика изготовления дидактического материала по изобразительному искусству и труду в начальной школе

**Пререквизиты:** для успешного изучения данного курса необходимо базовое знание и умение по теории и практике изобразительного искусства, черчения и трудового обучения.

**Постреквизиты:** после изучения учебных материалов данного курса по технологии изготовления дидактических материалов позволит студенту достаточно грамотно подготовить наглядности и учебные задачи для экспериментальной работы дипломного исследования, а также непосредственно оказывает большое влияние на подготовку дидактических материалов на уроках изобразительного искусства и трудового обучения в школе.

**Цель изучения:** Формирование теоретических знаний и практических умений по изготовлению дидактических материалов по изучаемым предметам курса.

**Краткое содержание:** - изучение теоретических основы выполнения дидактических материалов по изо и трудовому обучению в начальной школе; - анализ выполнения дидактических материалов из источников литературы; - конструирование дидактических материалов по видам изобразительного искусства и трудового обучения в начальной школе.

**Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки:** формированиестетического мирозрения и мышления; формирование изобразительных умений и навыков для решения практических задач в учебно-воспитательном процессе начальной школы; овладение знаниями теоретических основ изобразительного искусства и умениями, необходимыми для организации педагогического процесса в начальной

школе. Уметь: самостоятельно применять на практике полученные знания по теории и технологии изобразительного искусства; проектировать и осуществлять педагогический процесс в начальной школе по изобразительному искусству; определять цели и задачи эстетического воспитания и обучения младших школьников; владеть изобразительными умениями и навыками в области рисунка, живописи и композиции; использовать на практике новые педагогические технологии обучения и воспитания. усвоить: методологические основы изобразительного искусства; фундаментальные идеи, концепции, законы, закономерности и принципы процесса эстетического воспитания и обучения; основные категории и понятия изобразительного искусства; сущность содержания, формы и методы обучения и воспитания; сущность новых педагогических технологий и воспитания; Компетенции: способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста.

### **MNPI 3214 Методика научно-педагогического исследования**

**Пререквизиты:** Педагогика, история педагогики и образования.

**Постреквизиты:** : Проектирование и организация исследовательских проектов Педагогика личности, психолого-педагогическая диагностика.

**Цель изучения:** Научно-педагогического исследования логика и структура. Научно-объяснительную аппарат педагогического исследования. Научно-педагогических исследований многообразие

**Краткое содержание:** Научно – педагогического исследования, его методические принципы. Научно-педагогического исследования логика и структура. Первый этап определение проблемы и темы исследования, научного поиска. Обработка полученных данных и методика работы с научной литературой. Научно-педагогического исследования. Выбор методов исследования. Сбор и обобщение педагогического опыта. Научно-исследовательский и заключительный этап индивидуального педагогического исследования.

**Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки:** знать: будущих педагогов-психологов в системе подготовки научно-исследовательской работы должен знать значение и особенности научной деятельности; уметь: в учреждениях образования научно-педагогических исследований, проектирования и реализации, использования полученных знаний в курсовых и дипломных работах выполнения работ; владеть: научно-педагогических исследований метод - уметь методологии; Компетенции: готов использовать знания о методологии исследования, в организации научных изысканий в учреждениях образования; исследовательской деятельности, способных применять теоретические методы и эмпирические исследования; учебно-исследовательских проектов, курсовых и дипломных работ, формирующий компетенции, как способность осуществлять в виде.

### **TTFVNSh 3215 Теория и технология физического воспитания в начальной школе**

**Пререквизиты:** физическая культура, педагогика, психология и развитие человека, возрастная физиология и школьная гигиена.

**Постреквизиты:** теория и технология физического воспитания в начальной школе.

**Цель изучения:** Теория и технология физического воспитания как предмет. Цели, задачи и принципы физического воспитания. Содержание программ физического воспитания в НШ. Методы, средства и формы обучения физического воспитания.

**Краткое содержание:** Теория и технология физического воспитания начальной школе как педагогическая наука. Предмет физического воспитания младших школьников. организационные формы физического воспитания в начальной школе. внеурочные формы занятий по физическому

воспитанию младших школьников. технология обучения основным двигательным действиям. подвижные игры как средства физического воспитания младших школьников. оздоровительная система в физическом воспитании младших школьников.

**Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки:** иметь: представление об объекте, предмете, задачах, методах и специфических особенностях технологии в организации обучения физического воспитания в начальной школе; знать: принципы, средства и методы

физического воспитания и практические рекомендации по развитию у младших школьников необходимых физических качеств и формированию жизненно важных двигательных умений и навыков; **овладеть:** методическими приемами, которые позволяют управлять деятельностью учащихся на уроке физической культуры, а также дидактическими умениями, связанными с планированием, проведением и анализом урока; **компетенции:** способен использовать средства и методы физического воспитания и укрепления здоровья, поддерживает необходимый уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

### **ТМФК 3215 Теория и методика физической культуры**

**Пререквизиты:** физическая культура, педагогика, психология и развитие человека, возрастная физиология и школьная гигиена.

**Постреквизиты:** теория и технология физического воспитания в начальной школе.

**Цель изучения:** Вооружить студентов знаниями и умениями, необходимыми для профессионального решения учебно-воспитательных задач, возникающих в реальном процессе обучения физической культуры младших классов.

**Краткое содержание:** Теория и технология физического воспитания начальной школе как педагогическая наука. Предмет физического воспитания младших школьников. организационные формы физического воспитания в начальной школе. внеурочные формы занятий по физическому

воспитанию младших школьников. технология обучения основным двигательным действиям. подвижные игры как средства физического воспитания младших школьников. оздоровительная система в физическом воспитании младших школьников.

**Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки:** иметь: представление об объекте, предмете, задачах, методах и специфических особенностях технологии в организации обучения физического воспитания в начальной школе; знать: принципы, средства и методы физического воспитания и практические рекомендации по развитию у младших школьников необходимых физических качеств и формированию жизненно важных двигательных умений и навыков; овладеть: методическими приемами, которые позволяют управлять деятельностью учащихся на уроке физической культуры, а также дидактическими умениями, связанными с планированием, проведением и анализом урока;

**Компетенции:** уметь целенаправленно и обоснованно выбирать способы организации (методы, приемы, средства, формы) учебной деятельности учащихся младших классов по развитию необходимых физических качеств и формированию жизненно важных двигательных умений и навыков.

### **РМ 3216 Педагогическое мастерство**

**Пререквизиты:** Методика преподавания педагогики, теории и методологии воспитательной работы.

**Постреквизиты:** Производственная практика, итоговая аттестация.

**Цель изучения:** научить педагогическому мышлению и действию, самоанализу педагогических явлений

**Краткое содержание:** педагогические технологии и педагогические навыки. Сущность педагогической технологии. Структура педагогического мастерства Этапы решения педагогических задач. Педагогическое взаимодействие как объект педагогической технологии.

**Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки:** Компетенции: коммуникативно-информационная, профессиональная, культурная компетентность. педагогическое мышление и действие, анализ педагогических

### **РК3216 Психология конфликта**

**Пререквизиты:** социальная психология, психолого-педагогическая диагностика личности.

**Постреквизиты:** методика преподавания психологии, основы психологического консультирования, гендерная психология

**Цель изучения:** вооружить студентов знаниями о психологии конфликта, о причинах, сущности, динамике и формах конфликтов в общественной жизни, и научить их приемам предотвращения и разрешения конфликтов

**Краткое содержание:** Конфликт является междисциплинарной отраслью науки психологии. Конфликты и их виды. Конфликт во всех его формах и предметах - возникновение, развитие и прекращение любого социального конфликта

**Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки:** Компетенции: владение коммуникативной, социальной и культурной компетенциями. : приобретут способности предотвращать конфликтов в образовательных учреждениях и пути разрешения конфликтов.

### **ТММІ 3213 Теория и методика музыкального искусства**

**Пререквизиты:** музыкальная психология, вокально-хоровое воспитание.

**Постреквизиты:** теория и технология обучения музыкального воспитания.

**Цель изучения:** Будущих учителей начальных классов –музыкально-педагогической культуры. Данный курс в значительной степени использует и обобщает знания и навыки, полученные студентами при прохождении дисциплин «Вокально-хоровое воспитание» и «Музыкальный инструмент». В этом курсе уточняется понимание цели и задач музыкальной работы в конкретных условиях, освещаются наиболее эффективные методы их достижения и решения, раскрываются теоретические вопросы музыкально-педагогической науки.

**Краткое содержание:** Предмет и содержание курса теория и технология музыкального воспитания. Сущность и функции эстетического воспитания. Специфика музыки как вида искусства. Основные качества музыкального искусства. Содержание музыкального искусства. Элементы музыкального языка как средства выразительности. Жанровый состав музыкального искусства.

**Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки:** **Знать:** - ознакомление с достижениями современной музыкально-педагогической науки; - теоретическая и психолого-педагогическая подготовка к музыкально- педагогической деятельности; **уметь:** - ознакомление с новыми образовательными программами, учебными планами, стандартами по предмету «Музыка»; **владеть:** -освоение новых педагогических технологий, форм и методов музыкального обучения и воспитания. предметные компетенции: культурологические компетенции в области содержания и особенностей функционирования музыкальной культуры в современном обществе.



Эстетические компетенции в области восприятия и оценки прекрасного в действительности и музыкальном искусстве. Музыкологические компетенции в области основ теории и истории музыки, а также в области практического музицирования. Педагогические компетенции в области современных тенденций и наиболее эффективных технологий музыкального воспитания.

### **PPDL3213 Психолого-педагогическая диагностика личности**

**Пререквизиты:** Введение в специальность, Психология и развитие человека, Психология личности, Педагогическая психология, Психолого-педагогическая диагностика личности

**Постреквизиты:** Организация психологической службы в учебных заведениях, Методика преподавания психологии, Возрастная педагогика.

**Цель изучения:** обеспечить студентов теоретическими знаниями, способствующими: усилению их психологической подготовки; углубленному изучению научно-теоретических основ психодиагностики личности; овладению практическими навыками для совершенствования подготовки специалистов в работе по оказанию психологической помощи.

**Краткое содержание:** Научно-теоретические основы психолого-педагогической диагностики; Классификация и сферы применения психодиагностических методик; Технология организации психолого-педагогической диагностики в различных областях психолого-педагогической практики.

**Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки:** **Знать:** научно-теоретические основы современной психолого-педагогической диагностики; **Уметь** применять: пути и приемы оценки индивидуально-психологических особенностей человека; знания о наиболее известных психодиагностических методиках, способах интерпретации результатов, правилах проведения обследования; **Быть компетентным:** в организации психолого-педагогической диагностики в различных областях психологической практики.

### **VCh 4217 Выразительное чтение**

**Пререквизиты:** для изучения данного курса: требуются знания и соответствующие им умения в области фонетики, орфоэпии, литературоведения (особенно навыки анализа художественного текста, приобретаемые в процессе изучения курса «Введение в литературоведение»). При освоении методики обучения выразительному чтению имеет место опора на психолого-педагогические дисциплины и, прежде всего, - методику преподавания литературы.

**Постреквизиты:** : по окончании курса: студенты должны иметь з н а н и я теории выразительного чтения, должны у м е т ь выразительно читать произведения разных родов художественной литературы, о в л а д е т ь методикой обучения выразительному чтению.

**Цель изучения:** Целью курса является обучение студентов теории и практике выразительного чтения для совершенствования их профессиональных умений и навыков.

**Краткое содержание:** «Выразительное чтение» занимает важное место в структуре подготовки будущих учителей литературы, для которых важна не только правильность и выразительность речи, но и умение с помощью выразительного чтения приобщить учащихся к лучшим образцам мировой и отечественной литературы. В его основу курса «Выразительное чтение» положены принципы развития одаренности, гуманистического и развивающего характера обучения, профессиональной ориентации студентов.

**Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки:** ориентировано на то, чтобы сформировать у студентов следующие умения и навыки:

- целенаправленно работать над техникой речи: владеть голосом, дыханием, четкой дикцией, следовать нормам орфоэпии; - проводить поэтапный исполнительский анализ

литературного произведения; - создавать партитуру художественного текста; - в совершенстве владеть интонацией, выбирать оправданные исполнительскими задачами темп и ритм чтения; - читать произведения разных литературных жанров в соответствии с их спецификой; - выбирать верный вид общения с аудиторией; - оказывать эмоциональное воздействие на слушателей; - правильно использовать средства внешней выразительности; - анализировать качество чтения других исполнителей; - составлять разработки уроков по предмету, проводить их анализ.

### **OIGP 4217 Основы индивидуальной и групповой психотерапии**

**Пререквизиты:**Общий курс Педагогических знаний. Современная теория обучения

**Постреквизиты:** «Теория и практика психологического консультирования», «Семейное консультирование», «Индивидуальное консультирование», «Супервизорский практикум».

**Цель изучения:** повышение квалификации выпускников психологических факультетов в области индивидуальной и групповой психотерапии, чтобы они были способны анализировать и решать на практике широкий круг личных, межличностных, семейных, детско-родительских и организационных проблем.

**Краткое содержание:**дать слушателям системное и целостное представление о психологической практике в сфере индивидуальной и групповой психотерапии; познакомить слушателей с основными ведущими направлениями и подходами в практической психологии и психотерапии; познакомить с основными тенденциями современного развития психологической практики; сформировать у слушателей базовые умения и навыки, необходимые специалисту в сфере практической психологии; подготовить слушателей к профессиональному решению психологических проблем; сформировать ориентировочную основу использования методов и техник индивидуальной и групповой психотерапии

**Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки:****Знать:** будут обладать углубленными знаниями в области индивидуальной и групповой психотерапии; освоят современные, наиболее популярные и эффективные методы психологического консультирования и тренинговой работы; научатся эффективно работать с проблемами, с которыми клиенты обращаются к психологу.**Уметь:** эффективно использовать базовые методы индивидуальной и групповой психотерапии, -осуществлять психологическое воздействие с целью оптимизации психического функционирования индивида в ходе индивидуальной и групповой психотерапии;-анализировать теоретико-методологические подходы различных школ к индивидуальной и групповой психотерапии осмысленно выбирать свою теоретико-методологическую позицию в практической деятельности; - принимать участие в постановке целей и задач индивидуальной и групповой психотерапии. **Быть компетентным:**навыки и приемы индивидуальной и групповой психотерапии; основы системы обновления знаниями в процессе профессиональной деятельности; навыки выбора адекватного метода индивидуальной и групповой психотерапии; основы культуры научного общения.

### **Профилирующие дисциплины (ПД)**

### **КР 2302 Коррекционная психология**

**Пререквизиты:** психология и развитие человека

**Постреквизиты:** педагогическая практика

**Цель изучения:** является полноценная и разносторонняя подготовка практических психологов в области психологического консультирования и коррекции в условиях психологической консультации, семьи, школы и других учебных заведений.

**Краткое содержание:** Данный курс представляет собой сочетание теоретического и практического блоков, которые обеспечивают у студентов формирование системных знаний в области психологического консультирования, психологической коррекции. В процессе изучения дисциплины осуществляется ознакомление с основными практическими приемами психологического консультирования, психокоррекции, а также создание условий для роста профессионального самосознания студентов.

**Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки:** **Знать:** научные и организационные основы проведения профессиональной деятельности практического психолога; теоретические основы организации психодиагностики, психологического консультирования; **Владеть:** методами коррекционной и развивающей работы с детьми и подростками; навыками педагогического общения, психогигиены общения и применять их в работе с педагогическим коллективом; **Усвоить:** этапы и процедуры процесса консультирования; методику и принципы психологического консультирования в школе, семье; содержание психо-коррекционной и развивающей работы психолога; **Уметь:** использовать методики и техники проведения различных видов профессиональной деятельности практического психолога, включая оценку его результатов; создать условия, обеспечивающие результативность психологического консультирования; организовать психологическое консультирование по проблемам, связанным с развитием личности клиента, коммуникативным развитием, межличностным взаимодействием; по проблемам семейного, делового, психолого-педагогического консультирования; изучать возрастные и индивидуально-психологические особенности детей разных возрастов; оказать различные виды психологической помощи семье. **Понимать:** задачи и формы психокоррекции; принципы организации и основные направления коррекционной и развивающей работы с детьми и подростками; **Иметь:** навыки работы с различными категориями трудных детей и подростков; навыки работы с детьми, имеющими потенциальные признаки одаренности; **Приобрести:** навыки анализа проблемы клиента, умение строить взаимоотношения между клиентом и консультантом, использовать методы воздействия на клиента.

### **PDP 2302 Психология девиантного поведения**

**Пререквизиты:** Введение в специальность, Психология и развитие человека, Возрастная психология, Педагогическая психологи.

**Постреквизиты:** Экспериментальная психология, Социальная психология, Организация психологической службы в учебных заведениях.

**Цель изучения:** развитие у студентов представления и психолого-педагогических знаний по диагностике и предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних детей и подростков.

**Краткое содержание:** Девиантное поведение как единица изучения психологических наук. Основные теории отклоняющегося поведения. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Причины девиантного поведения. Типология отклоняющегося поведения.

**Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки:** **Знать:** -основные термины и понятия девиантологии; -особенности и причины девиантного поведения, отклонений в психическом развитии; -факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в детском, подростковом и юношеском возрастах. **Компетенции:** -умение психологической квалификации нарушений поведения, расстройств личности, обуславливающих отклоняющееся поведение. -способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений и поведению обучающихся.

## **ТiТTONSh 3303 Теория и технология трудового обучения в начальной школе**

**Пререквизиты:** педагогика, психология, теория ИЗО

**Постреквизиты:** : теория и технология трудового обучения в начальной школе с практику

**Цель изучения:** обеспечить надлежащую методическую и практическую подготовку студентов в качестве учителей начальных классов.

**Краткое содержание:** В данной программе уделяется большое внимание формированию у студентов умений и навыков, правильного выбора средств, методов и использования разнообразных форм организации учащихся младшего школьного возраста в процессе занятий по трудовому обучению а, также обучению основам методики обработки разных материалов по техническому, бытовому, художественному труду и дизайнобразованию.

**Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки:** После изучения курса студенты овладевают знаниями о современном состоянии теории и методики трудового обучения в начальных классах, о действующей учебной программе, об учебниках по предмету « Трудовое обучение» для начальных классов общеобразовательной школы, узнают специальную терминологию и умело, грамотно ею пользуются, распознают виды и свойства обрабатываемых материалов, знают правила техники безопасности и санитарно-гигиенических требования. Вместе с тем, студенты распределяют учебный материал программы на год планируют его по четвертям, грамотно составляют конспект урока, выполняют поделки по всему курсу программы, овладевают способами активизации мыслительной и практической деятельности учащихся начальных классов в процессе обучения, овладевают методикой организации внеклассных занятий по труду.

## **ТМТО 3303 Теория и методика «Трудового обучения»**

**Пререквизиты:** педагогика, психология, теория ИЗО

**Постреквизиты:** : теория и технология трудового обучения в начальной школе с практику

**Цель изучения:** Эстетическая и профессиональная подготовка будущих учителей начальных классов мом.

**Краткое содержание:** Предмет «Теория и методика трудового обучения» - как педагогическая наука. «Трудового обучения» - как учебная дисциплина в начальной школе. Ручная обработка материалов и техника изготовления изделия. Народное декоративно-прикладное искусство. Основы изобразительного искусства. Методика формирования практической деятельности по рисованию. Методика формирования практической деятельности по скульптуре. Методика формирования практической деятельности по аппликации. Методика формирования практической деятельности по конструированию. Методика организации уроков трудового обучения в начальных классах. Методика организации внеклассной деятельности учащихся по художественному труду.

**Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки:** формирование стетического мирозрения и мышления; формирование изобразительных умений и навыков для решения практических задач в учебно-воспитательном процессе начальной школы; овладение знаниями теоретических основ изобразительного искусства и умениями, необходимыми для организации педагогического процесса в начальной школе. Уметь: самостоятельно применять на практике полученные знания по теории и технологии изобразительного искусства; проектировать и осуществлять педагогический процесс в начальной школе по изобразительному искусству; определять цели и задачи эстетического воспитания и обучения младших школьников; владеть

изобразительными умениями и навыками в области рисунка, живописи и композиции; использовать на практике новые педагогические технологии обучения и воспитания. усвоить: методологические основы изобразительного искусства; фундаментальные идеи, концепции, законы, закономерности и принципы процесса эстетического воспитания и обучения; основные категории и понятия изобразительного искусства; сущность содержания, формы и методы обучения и воспитания; сущность новых педагогических технологий и воспитания; Компетенции: способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста.

### **ТММVNSH 3304 Теория и технология музыкального воспитания в начальной школе**

**Пререквизиты:** музыкальная психология, вокально-хоровое воспитание.

**Постреквизиты:** : теория и технология обучения музыкального воспитания.

**Цель изучения:** Будущих учителей начальных классов –музыкально-педагогической культуры. Данный курс в значительной степени использует и обобщает знания и навыки, полученные студентами при прохождении дисциплин «Вокально-хоровое воспитание» и «Музыкальный инструмент». В этом курсе уточняется понимание цели и задач музыкальной работы в конкретных условиях, освещаются наиболее эффективные методы их достижения и решения, раскрываются

теоретические вопросы музыкально-педагогической науки.

**Краткое содержание:** Предмет и содержание курса теория и технология музыкального воспитания. Сущность и функции эстетического воспитания. Специфика музыки как вида искусства. Основные качества музыкального искусства. Содержание музыкального искусства. Элементы музыкального языка как средства выразительности. Жанровый состав музыкального искусства.

**Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки:** **Знать:** - ознакомление с достижениями современной музыкально-педагогической науки; - теоретическая и психолого-педагогическая подготовка к музыкально- педагогической деятельности; **уметь:** -ознакомление с новыми образовательными программами, учебными планами, стандартами по предмету «Музыка»; **владеть:** -освоение новых педагогических технологий, форм и методов музыкального обучения и воспитания. предметные компетенции: культурологические компетенции в области содержания и особенностей функционирования музыкальной культуры в современном обществе. Эстетические компетенции в области восприятия и оценки прекрасного в действительности и музыкальном искусстве. Музыкологические компетенции в области основ теории и истории музыки, а также в области практического музицирования. Педагогические компетенции в области современных тенденций и наиболее эффективных технологий музыкального воспитания.

### **PM1 3304 Практикум по музыке 1**

**Пререквизиты:** вокально-хоровое воспитание, музыкальная психология, теория и методика музыкального искусства. практика пробных уроков, практика по специализации.

**Постреквизиты:** :

**Цель изучения:** Данный курс предоставляет формирование у студентов основ музыкальной грамоты, исполнительских умений и навыков, способностей к интерпретированию музыкальных произведений.

**Краткое содержание:** Вопросы вокально-педагогической практики. Интервалы. Психологические

аспекты певческого процесса. Количественная и качественная величина интервалов. Физическое самосознание певческого процесса. Мажор. Минор. Певческое дыхание. Диезные параллельные тональности. Голосообразование. Бемольные параллельные тональности. Различные атаки звука. Буквенное обозначение нот. Резонаторы. Основные аккорды лада в мажоре. Певческая артикуляция. Основные аккорды лада в миноре. Развитие диапазона. Классификация голосов по звуковысотному диапазону. Вокальные упражнения. Исполнение школьных песен под собственный аккомпанемент. Исполнение вокальных произведений.

**Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки:** **знать:** музыкальную грамоту в объеме, необходимом для самостоятельной работы над музыкальным произведением школьного репертуара (нотное письмо в двух ключах, буквенную систему обозначения тональностей и аккордов, понятия лада и тональности). **уметь:** самостоятельно практически воздействовать на голосовой аппарат с целью организации его правильной функции. Приобрести практические **навыки:** пения без сопровождения, исполнения вокального произведения, школьной песни под собственный аккомпанемент, а также современного репертуара. **Компетенции:** способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального музыкально-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста.

### **РТНО 3305 Педагогические технологии начального образования**

**Пререквизиты:** Педагогика

**Постреквизиты:** Педагогическая практика

**Цель изучения:** вооружить будущих учителей начальных классов соответствующими знаниями о современных педагогических технологиях.

**Краткое содержание:** Понятие о педагогической технологии, виды педагогической технологий, классификация педагогической технологий, особенности использования педагогической технологий в начальной школе.

**Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки:** Знает структуру и содержание действующих стандартов начального образования, учебных программ, учебников и учебных пособий; умеет применять педагогические технологии в педагогическом процессе начальной школы. **Компетенции:** Владеет современными педагогическими технологиями, используемые в учебно-воспитательном процессе начальной школы в структуре обновленного содержания образования.

### **ОDef 3305 Основы дефектологии и логопедии**

**Пререквизиты:** общая психология, введение в специальность, психология развития, экспериментальная психология.

**Постреквизиты:** коррекционная психология, история педагогики, история психологии.

**Цель изучения:** ознакомление студентов с основами и новейшими исследованиями в дефектологии и логопедии, формирование у будущих специалистов представления о видах нарушения речи и методике работы с детьми по их исправлению.

**Краткое содержание:** Изменения, происходящие в обществе в целом, а также в системе образования, требует нового взгляда к такой отрасли, как система дошкольного воспитания и обучения. Особое место занимает подготовка специалистов в области обучения и воспитания детей с особыми потребностями и с отклонениями в развитии речи. В решении этих задач важную роль играет курс «Основы дефектологии и логопедии».

**Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки:** **Знать:** историю развития предмета в отечественной и зарубежной науке; сущность и содержание

дефектологии и логопедии; современные психолого-педагогические методы исследования и анализ полученных данных; характеристику дефектологии как науки, ее методы и задачи; динамику развития, механизмы и структуру познавательных процессов и развития личности детей с нарушениями речи. **Уметь:** использовать полученные данные на практике; создавать методическую базу для контроля за ходом, полноценностью содержания и условиями когнитивного и личностного развития детей с ограниченными возможностями и нарушениями речи; работать с научными текстами и словарями.

### **МОПР 3306 Методика обучения изобразительному искусству с практикумом**

**Пререквизиты:** Педагогика

**Постреквизиты:** Педагогическая практика

**Цель изучения:** Владеть навыками анализа художественного творчества ребенка в процессе рисования и восприятия произведений искусства. Знать задачи, содержание и методы обучения изобразительной деятельности. Формировать эстетические представления и развивать детское художественное творчество.

**Краткое содержание:** Введение. Предмет и задачи курса. Теория изобразительного искусства его виды и жанры Основы теории рисунка. Живопись – изображение предметов и явлений на плоскости. Скульптура – искусство создания объемно-пространственных изображений. Народное декоративно-прикладное искусство Этапы развития зарубежного и отечественного изобразительного искусства Организация изобразительной деятельности в разных возрастных группах Методика ознакомления с произведениями изобразительного искусства Обучение детей рисованию и их творчество.

**Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки:** Знает методологические

основы изобразительного искусства, фундаментальные идеи, концепции, законы, закономерности и принципы процесса эстетического воспитания и обучения, согласно обновленной программе содержания образования **Компетенции:** Проектировать и осуществлять педагогический процесс в образовательном учреждении по изобразительному искусству.

### **RFGMSH 3306 Развития функциональной грамотности младших школьников**

**Пререквизиты:** Введение в педагогическую профессию; педагогика; психология и развитие человека; возрастная физиология и школьная гигиена; методики обучения предметам начальной школы, современные педагогические технологии начального образования.

**Постреквизиты:** : Производственная практика. Написание дипломной работы.

**Цель изучения:** является формирование и развитие профессиональной компетентности учителя, обеспечивающей реализацию педагогического процесса, иницирующего и формирующего функциональную грамотность младших школьников.

**Краткое содержание:** Теоретико-методологическая и нормативно-правовая характеристика функциональной грамотности. Анализ текущей ситуации по развитию функциональной грамотности школьников. Механизмы развития функциональной грамотности школьников. Система оценки и мониторинга качества образования школьников. Профессиональная компетентность учителя в развитии функциональной грамотности учащихся. Структура и содержание современного учебника в контексте развития функциональной грамотности. Современные образовательные технологии как условие развития функциональной грамотности. Развитие функциональной грамотности чтения и письма. Развитие математической грамотности. Развитие естественно-научной грамотности.

**Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: знать:** объект, предмет, задачи и методы исследования методической науки; содержание основных понятий и компетентов функциональной грамотности, которыми должны овладеть младшие школьники в процессе обучения в начальных классах; **уметь:** выбирать целенаправленно и обоснованно способы организации учебной деятельности учащихся и развития их познавательных способностей на различных этапах обучения; **владеть:** элементарными исследовательскими умениями, необходимыми для написания курсовых и дипломных работ по теории и методике обучения младших школьников и в своей будущей методической деятельности. **Компетенции:** сопоставлять намеченные цели и задачи с достигнутыми результатами, оценивает их соответствие на основании наблюдений за учащимися, бесед с ними, результатов контроля и диагностики уровня развития функциональных навыков учащихся и с учетом этой оценки планирует дальнейшее обучение.

### **MOLCh 4307 Методика обучения литературному чтению**

**Пререквизиты:** Детская литература

**Постреквизиты:** Производственная практика

**Цель изучения:** На основе усвоения принципов организации, проведения уроков литературного чтения и сформированности соответствующих умений и навыков подготовить учителя начальных классов к профессиональной деятельности. Формирование знаний и умений, необходимых для решения учебно-воспитательных, развивающих задач в процессе работы с текстами учебников с учащимися младшего школьного возраста. Приобщить студентов к научно-исследовательской деятельности по проблемам технологии обучения русскому языку и литературному чтению в начальных классах.

**Краткое содержание:** Методика классного чтения. Учебно-воспитательное и развивающее значение классного чтения. Задачи уроков чтения. Принципы построения программы и учебников по чтению, содержание и тематика чтения. Современные технологии в методике обучения, закономерности обучения младших школьников литературному чтению, содержание обучения, процессы усвоения материала, трудности усвоения учебного материала, эффективность рекомендуемых методов и приемов.

**Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: умеет** планировать изучение разделов и тем курсалитературного чтения, реализовывает программные требования, методические возможности учебников и дидактических пособий в учебно-воспитательной работе; обоснованно выбирает методы и методические приемы, самостоятельно подбирает и правильно использует учебный материал по чтению; использует на практике новые технологии обучения, приемы и методы; формирует у учащихся навыки выразительного чтения; соотносит и связывает материал по методике преподавания литературного чтения со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению **Компетенции:** знает теорию и методическую основу предмета литературное чтение для начальных классов, умеет проводить уроки и делает анализ учебно-методической литературы, знает учебные материалы программы обновленного содержания образования по предмету.

### **MRPR4307 Методика развития письменной речи**

**Пререквизиты:** Основы русского языка, современный русский язык, методика обучения русскому языку.

**Постреквизиты:** : Методика русского языка, методика формирования культуры речи младших школьников, методика обучения литературному чтению.



**Цель изучения:** Курс дисциплины формирует и совершенствует умения и навыки у студентов каллиграфического письма а также содействует усвоению основ грамматики и орфографии письменной речи.

**Краткое содержание:** Психологические основы формирования письменных навыков младших школьников. Характеристика современных шрифтов прописей. Этапы формирования графического навыка. Приемы обучения детей каллиграфически правльному и красивому письму. Виды письменных ошибок

**Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: знать:** грамматику в объеме, необходимой для самостоятельной работы (орфограммы, синтаксис простого предложения). **Уметь:** грамотно писать слова и предложения, составлять писменные задания и предложения, вопросы, каллиграфическое письмо. **Компетенции:** способен использовать знание основ современного литературного русского языка, а также реализовать полученные знания в практической профессиональной деятельности педагога начального обучения.

### **ОМ 4308 Основы математики**

**Пререквизиты:** Школьный курс математки

**Постреквизиты:** Основы курс математики

**Цель изучения:** Предмет, задачи, принципы и методы основы математики. Математика – наука о

структурах, пространственных формах и количественных отношениях, логических конструкциях.

Элементы математической теории:множеств, графов и комбинаторики, вероятностей и математической статистики, логики и соответствий, алгоритмов. Системы счисления и отношения делимости во множестве  $Z_0=N_0$ ; система математических упражнений (задача и процесс ее решения; примеры; занимательные, игровые и нестандартные задания).Числовые множества: построение множества целых неотрицательных чисел ( $Z_0=N_0$ ), построение множества целых чисел ( $Z$ ), рациональных чисел ( $Q$ ), действительных чисел ( $R$ ), комплексных чисел ( $C$ ). Элементы алгебры и геометрии. Величины и их измерения.

**Краткое содержание:** Начальная школа, математика, основы науки и учебной дисциплины. Множества и операции над ними. Элементы теории графов. Соответствия, свойства и виды. Элементы комбинаторики. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики.

Математические выводы, виды.

**Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: знать:** эволюция расширения и развития понятия числа, свойства и законы арифметических действий над числами, признаки делимости чисел, соотношения между единицам измерения величин; **уметь:** трансформировать теоретические знания в практические умения анализа, объяснения и обобщения математических фактов. **Владеть:** анализа и обобщения математических понятий, наглядной демонстрации внутренних связей таких разделов математики как арифметика, алгебра и геометрия. **омпетенции:**

способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, владеет методами развития образного и логического мышления, формирования предметных умений и навыков младших школьников, владеет приемами формирования интереса к

математике и использования математических знаний в повседневной жизни.

## **IMOMNSh4308 История методики обучения математике в НШ**

**Пререквизиты:** основы математики

**Постреквизиты:** : занимательная математика

**Цель изучения:** Курс знакомит студентов с основными этапами становления и развития методики преподавания математики в начальной школе, педагогической деятельностью передовых методистов, их методическими трудами.

**Краткое содержание:** Состояние начального математич. образования в древние века. Место народной педагогики в структуре методико-математических знаний. Обучение математике в старометодных мусульманских мектебах. Особенности развития начального математичес. образования в Европе до XVIII века. Первые шаги в создании методики начального обучения математике. Методика начального обучения после реформы 60-х годов XIX века в России. Методика обучения мате-матике в русско-казахских и русско-туземных школах Казахстана. Реформация начального математич. образования в мусульманской школе. Формирование системы на-ционал. начальной школы, разработка содержания математического образования. Становление методико-математической мысли в Казахстане в 1914 -1930 гг. Развитие методики преподавания математики в на-чальной школе Казахстане в 1930 - 1960 годах. Закон о школе – 1958 г. и его влияние на развитие методико-математ. Науки Опыт работы учителей-новаторов. Тенденции и особенности развития методики математики в Казахстане с 1990г. Основные направления дальнейшего развития методики математики.

**Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: знать:** - основные факты становления и развития различных методических систем, их основные дидактические принципы.

**владеть:** - приемами изучения и анализа различных методических положений .Процесс изучения дисциплины «Методика изучения педагогического опыта в дошкольных организациях» направлен на формирование и развитие профессиональных компетенций – способности освоения знаний и

**готовности к их применению:-** по установлению методического и математического смысла заданий, содержащихся в различных учебниках для начальных классов.

## **МРІ 4309 Методика преподавания информатики**

**Пререквизиты:** Информационно-коммуникационные технологии (на англ. языке)

**Постреквизиты:** Педагогическая практика

**Цель изучения:** Ознакомить студентов с основными классами прикладных программ общего назначения, с фундаментальными принципами, заложенными в их основу и сформировать практические навыки.

**Краткое содержание:** Введение в дисциплину. Прикладное программное обеспечение (ППО). Классификация ППО. Текстовые редакторы (процессоры), издательские системы. Текстовый процессор Microsoft Word. Табличные процессоры. Базы данных. Модели данных (сетевая, иерархическая, реляционная). Виды баз данных. Реляционный подход к построению баз данных. Структурные элементы базы данных: поле, запись, таблица. СУБД, ее функции. Редактор презентаций Microsoft Power Point. Назначение, возможности. Слайд. Типы слайдов. Анимационные эффекты. Переходы между слайдами. Связи между слайдами. Принципы создания и оформления презентаций.

**Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки:** Знает и умеет использовать принципы работы прикладных программных средств. Использует ИКТ в обучении и преподавании Компетенции Умеет создавать и организовывать виды занятий. Внедрять методики, формы, принципы обучения информатики в начальной школе.

## **ТТОIMSh 4309 Теория и технология обучения информатике в начальной школе**

**Пререквизиты:** информатика, педагогика, психология, математика.

**Постреквизиты:** : теоретические основы организации обучения информатике в начальной школе, теория и технология обучения информатике в начальной школе.

**Цель изучения:** Формирование у будущих учителей знаний, умений и навыков, необходимых для организации процесса обучения информатике в начальной школе. Исследование процесса и результатов формирования информационной культуры и алгоритмического мышления учащихся.

**Краткое содержание:** Теория и технология обучения информатике в начальной школе как учебный предмет. Информатика как учебный предмет в начальной школе и общие вопросы технологии обучения информатике. Основные содержательно-методические линии курса информатики начальных классов и методика их изучения. Организация усвоения знаний, умений и навыков учащимися по информатике.

**Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки:** объект, предмет, задачи и методы исследования методической науки; современное состояние, тенденции и направления развития теории и практики обучения информатике младших школьников, история становления

методики информатики; структурные элементы, содержание Госстандарта начального образования и учебной программы по информатике, требования к компетентностям (предметным, коммуникативным, информационным и др.); объект, предмет, цель, задачи, место,

роль информатики в системе начального образования и ее связь с другими учебными предметами начальной школы; содержание понятий и способов действий (а также взаимосвязи между ними) учебного предмета «информатика» и систему методов, средств, организационных форм; принципы конструирования содержательной и содержательно-методической линии, характеристику системы понятий и способов действий, образующих эти линии, общие подходы

к изучению соответствующих материалов; функции учителя информатики начальной школы, методы и средства диагностики, системы оценивания учебных достижений и развития, знаниевых, компетентностных результатов обучения детей, методы изучения педагогического опыта и проведения методических исследований; концептуальные положения, особенности содержания, методики различных традиционных и инновационных технологий обучения информатике в начальных классах; технологию обучения информатике младших школьников в РК, ориентированную на формирование компетенции, функциональной грамотности, интеллектуальное развитие; требования Госстандарта начального образования и учебной программы по информатике к компетенциям (предметным, коммуникативным, информационным и др.), формируемым в процессе изучения материалов соответствующих содержательных линий информатики; структуру и содержание альтернативных учебников и функции компонентов УМК;

владеть: знаниями о целевых ориентациях, концептуальных положениях, особенностях содержания и методики различных технологий начального обучения; знаниями о технологии проектирования, реализации, управления познавательной деятельностью младших школьников и

создания развивающей среды, позволяющей успешно формировать компетентности обучающихся, знаниями об основах моделирования и реализации на практике активной учебно-познавательной деятельности детей как субъектов процесса изучения материалов содержательных линий информатики; комплексом методических умений, связанных с планированием уроков и

внеклассных занятия по математике, проведением и анализом урока, что в совокупности характеризует готовность будущих учителей к работе по действующим школьным программам;

технологией, рекомендованной к применению в процессе обучения информатике в начальной школе; технологией проектирования и реализации на уроке деятельности младших школьников по формированию предметной и интегрированной компетенций; технологией организации и проведения внеклассной работы по информатике; технологией изучения понятий и способов действий содержательно-методических линии информатики; уметь: использовать в педагогической деятельности знание нормативно-правовых и содержательно-процессуальных документов об обучении математике младших школьников;

• использовать в педагогической деятельности средства реализации преемственности и перспективности между уровнями образования информатике. проектировать и проводить уроки в рекомендованной технологии изучения материалов содержательно-методической линии «Информационный технологии», «Пользовательский курс», «Алгоритмический курс»; проектировать и проводить различные

виды внеклассных работ по информатике; проектировать и проводить диагностику развития, знаниевых и компетентностных достижений детей; проектировать и проводить изучение педагогического опыта и методических исследований; реализовать на практике преемственность и перспективность в обучении информатике младших школьников. предметных компетенций:

• методических: о научно-методических основах приемов и методов, средств и форм, технологий организации учебно-познавательной деятельности и различных форм работы развития детей на уроках и во внеклассной работе по информатике; о специфике, нормативно-правовой и содержательно-процессуальной характеристики информатики как учебного предмета, об основах формирования цели, задачи, содержания, средства и формы обучения, о концептуальных положениях вариативных моделей методической системы, традиционных и инновационных технологий обучения информатике в начальных классах РК, стран дальнего и ближнего зарубежья; • содержательных: о концептуальных положениях, особенностях содержания и методики традиционных, инновационных технологий обучения математике в начальных классах РК, стран дальнего и ближнего зарубежья; о математических объектах (понятия и способы действий) учебного предмета, о принципе конструирования содержательной линии и характеристике образующей ее системы понятий и способов действий, об общих подходах изучения материалов содержательно-методических линий математики; • технологических: о технологии обучения информатике младших школьников в РК, ориентированной на формирование компетенции, функциональной грамотности, интеллектуальное развитие; о технологии изучения материалов соответствующих содержательных линии информатики; о технологии реализации преемственности и перспективности между уровнями образования; о целевых ориентациях, концептуальных положениях, особенностях содержания и методики различных технологий начального обучения; о средствах реализации преемственности и перспективности между уровнями образования по информатике; о технологии проектирования, реализации, управления познавательной деятельностью младших школьников и создания развивающей среды, позволяющей успешно формировать компетенции обучающихся; • диагностических: о выборе методов и средств развития, знаниевых и компетентностных достижений детей по информатике; • исследовательских: о методах изучения педагогического опыта и проведения методических исследований; о выборе методов изучения педагогического опыта и проведения методических исследований • рефлексивных: о проверке и оценивании учебных достижений личности; о системах оценивания учебных достижений личности для отслеживания динамики ее развития, уровня овладения компетенциями; • практических: о процессе проведения уроков и внеклассных работ по информатике, о

технологий проектирования, реализации, управления познавательной деятельностью младших школьников и создания развивающей среды для формирования компетенции обучающихся; о функциях учителя начальной школы, об основах моделирования и реализации на практике активной учебно-познавательной деятельности детей как субъектов процесса изучения материалов содержательных линий информатики.

### **СПТ 4310 Современные педагогические технологии**

**Пререквизиты:** Общий курс педагогических знаний. Современная теория обучения.

**Постреквизиты:** Управление образовательными системами", "Педагогика межнационального общения", "История образования и педагогической мысли", Психолого-педагогический практикум", "Основы специальной педагогики и психологии".

**Цель изучения:-** усвоение будущими учителями основ технологии целостного педагогического процесса; -формирование представлений о современных педагогических технологиях, реализующихся в начальной школе; развитие осознанного отношения к их выбору;- ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами педагогики, способствующих становлению профессионального мастерства будущих специалистов;- ознакомление с основными развивающими технологиями и концепциями в начальном звене обучения;- разработка и создание дидактических условий к подготовке будущего учителя начальных классов к овладению технологиями развивающего обучения; формирование педагогического мастерства.

**Краткое содержание:** Проблемный подход к обучению понятие проблемного обучения. Дидактические основы проблемного обучения. Сущность проблемного обучения. Основные категории проблемного обучения: проблемная ситуация, проблемная задача, проблема, проблемный вопрос. Структура, содержание, формы, технологические основы проблемного обучения. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод. Формы организации познавательной деятельности в условиях проблемного обучения.

**Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: Знать:** - историю развития педагогических технологий; -предмет, объект, задачи дисциплины;- сущность педагогической технологии и ее структурные элементы; - этапы конструирования педагогического процесса: прогнозирование и проектирование; - классификацию педагогических технологий; -особенности различных педагогических технологий, применяемых в начальной школе, их структуру и т.д.; - специфику организации саморазвития, самовоспитания, самообразования педагога **Уметь:** - свободно ориентироваться в многообразии современных технологий, предназначенных для обучения детей младшего школьного возраста; - применять элементы современных педагогических технологий на практике. -критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания и образования. **Быть компетентным:-** описывать и анализировать современные образовательные технологии;-ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, направлений;- конструировать и осуществлять педагогический процесс с использованием современных педагогических технологий.

### **ИТ 4310 Инновационные технологии**

**Пререквизиты:** Педагогика, социальная педагогика.

**Постреквизиты:** Сравнительная педагогика, педагогическая акмеология, педагогическая психология.

**Цель изучения:** Знать особенности, методы и навыки использования уровневого обучения в качестве инновационной технологии, развивать у студентов знания и навыки по внедрению новшеств, новых идей в учебный процесс

**Краткое содержание:** 1-репродуктивный уровень. Студенты начинают свою работу одновременно и определяют свои способности для развития знаний. II-алгоритмический уровень. Регулирование и систематизация сложных материалов при выполнении заданий второго уровня для улучшения мышления студента путем дополнения уровня знаний. III (эвристический) уровень. IV уровень - выполнение творческих заданий.

**Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки:** Компетенции: в результате освоения курса приобретает способность применять методы уровневого обучения на практике. формируется личность специалиста, владеющего навыками творческого отношения к обучению, критического мышления и умеющего работать над заданиями разноуровневого характера.

### **MOLChOSh 4311 Методика обучения литературному чтению в основной школе**

**Пререквизиты:** Детская литература

**Постреквизиты:** Производственная практика

**Цель изучения:** На основе усвоения принципов организации и проведения уроков литературного чтения сформированности соответствующих умений и навыков подготовить учителя основной школы к профессиональной деятельности. Формирование знаний и умений, необходимых для решения учебно-воспитательных, развивающих задач в процессе работы с текстами учебников в начальных классах. Приобщить студентов к научно-исследовательской деятельности по проблемам технологии обучения русскому языку и литературному чтению в основной школе

**Краткое содержание:** Методика классного чтения. Учебно-воспитательное и развивающее значение классного чтения. Задачи уроков чтения. Принципы построения программы и учебников по чтению, содержание и тематика чтения. Современные технологии в методике обучения, закономерности обучения младших школьников литературному чтению, обновленное содержание обучения, процессы усвоения материала, трудности усвоения учебного материала, эффективность рекомендуемых методов и приемов.

**Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки:** -самостоятельно планировать изучение разделов и тем курсалитературного чтения; -реализовывать программные требования, методические возможности учебников и дидактических пособий в учебно-воспитательной работе;

- обоснованно выбирать метод и методические приемы, самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по чтению;- использовать на практике новые технологии обучения, приемы и методы;- формировать у учащихся навыки выразительного чтения;- соотносить и связывать материал по методике преподавания литературного чтения с знаниями по

педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению. Компетенции: Знает литературно-теоретические понятия, содержание программы литературного чтения, особенности жанра художественных произведений для начальных классов.

### **IPPU 4311 Инновационные подходы в преподавании и учении**

**Пререквизиты:** Педагогика. Психология

**Постреквизиты:** : Методики обучения дисциплинам начальной школы. Написание дипломной работы.

**Цель изучения:** «Инновационные подходы в преподавании и учении» является формирование у студентов готовности к оценке, осмыслению и совершенствованию собственного педагогического опыта.

**Краткое содержание:** Введение. Обоснование необходимости внесения изменений в методику преподавания и обучения. Лидерство и менеджмент в обучении. Культура

школы и класса. Представления учителей об идеальном учителе и индивидуальных различиях учеников. Ценности, представления, способы воздействия. Мотивирование учащихся. Социальное взаимодействие. Барьеры в обучении: преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников. Преобразование практики. Педагогически действенные инструменты: обучение тому, как учиться. Педагогически действенные инструменты: использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в преподавании и обучении. Педагогически действенные инструменты: оценивание для обучения и оценивание обучения. Педагогически действенные инструменты: обучение талантливых и одаренных учеников. Педагогически действенные инструменты:

**Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: знать:**-сущность инновационных подходов в преподавании и учении;• особенности построения познавательной деятельности учащихся при внедрении в обучение инновационных подходов;• способы оценки образовательных эффектов; **уметь:**• использовать информационно-коммуникационные технологии в обучении;• согласовывать практическую деятельность с достоверными результатами современных научных исследований;• помогать ученикам в обобщении полученных знаний, стимулируя рефлекссию и обдумывание их собственных идей;• критически мыслить. **Компетенции:** способен к формированию и объективной оценке личностного уровня притязаний, а также владеет навыками повышения уровня интеллектуального развития обучающихся.

**Заведующий кафедрой «Гуманитарных дисциплин»**

**Ирубаева А.Т.**