

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
УНИВЕРСИТЕТ «АСТАНА»**

КАФЕДРА «ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН»

Рассмотрено и утверждено
на заседании Ученого совета
Протокол « » от _____ 2018г

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

по специальности
5В010300-«Педагогика и психология»

Астана 2018

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

ПАМЯТКА СТУДЕНТУ

Уважаемый студент!

Перед Вами находится **Каталог элективных учебных дисциплин**. Это систематизированный аннотированный перечень элективных учебных дисциплин. Он составлен с целью создания для Вас возможности самостоятельного, оперативного, гибкого и всестороннего формирования индивидуальной траектории обучения. Это Ваш помощник в составлении Вашего индивидуального учебного плана.

При кредитной технологии обучения все учебные дисциплины делятся на 3 цикла: Общеобразовательные (ООД), Базовые (БД) и профилирующие (ПД). Внутри каждого из этих циклов учебные дисциплины подразделяются на 2 вида: Обязательный компонент и Компонент по выбору (элективные, т.е. выбираемые, учебные дисциплины).

Дисциплины Обязательного компонента установлены Государственным общеобязательным стандартом образования по специальности и изучаются всеми без исключения студентами данной специальности.

Элективные учебные дисциплины предлагаются Вам для изучения кафедрами КОУ. Из всего перечня элективных учебных дисциплин Вы можете выбрать те, которые интересны именно Вам.

Таким образом, Ваш индивидуальный учебный план по каждому циклу учебных дисциплин будет включать в себя 2 раздела: Обязательный компонент и Компонент по выбору (элективные учебные дисциплины).

Как выбирать при помощи Каталога элективные учебные дисциплины для включения их в Ваш индивидуальный учебный план?

В Перечне найдите Ваш курс и семестр обучения.

Уясните себе, сколько всего кредитов отводится Типовым учебным планом на элективные учебные дисциплины, в том числе по циклам учебных дисциплин (левая часть таблицы).

Ознакомьтесь с самим перечнем элективных учебных дисциплин. Обратите внимание на то, что элективные учебные дисциплины объединены в пары. Из каждой пары можно выбрать **только одну** элективную учебную дисциплину.

Обратите Ваше внимание на пререквизиты и постреквизиты учебной дисциплины. **Пререквизиты** – это те учебные дисциплины, которые изучены Вами ранее и которые необходимы для изучения выбираемой Вами учебной дисциплины.

Постреквизиты – это учебные дисциплины, которые можно будет изучать позже, и для изучения которых необходима выбираемая Вами учебная дисциплина.

Прочитайте Описание заинтересовавших Вас элективных учебных дисциплин и сделайте Ваш выбор.

Проверьте, чтобы количество выбранных Вами кредитов соответствовало количеству, требующемуся по Типовому учебному плану.

В бланке Индивидуального учебного плана **вычеркните не выбранные Вами учебные дисциплины**.

Осуществить выбор элективных учебных дисциплин Вам поможет Ваш эдвайзер.

Специальность: 5В010300 – Педагогика и психология

Курс	Рекомендуемый семестр	Количество кредитов по дисциплине	ECTS	Код дисциплины	Наименование дисциплины
1	2	4	5	6	7
Общеобразовательные дисциплины (ООД)					
1	1	2	3,6	OBZh 1100	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)
				EUR 1100	Экология и устойчивое развитие
1	1	2	3,6	Rel 1100	Религиоведение
				IRelM 1100	История религий мира
1	2	3	5,4	OP 2100	Основы права
				OET 2101	Основы экономической теории
Базовые дисциплины (БД)					
1	1	3	5,4	Etn 1200	Этнопедагогика
				VP1200	Возрастная педагогика
1	1	2	3,6	STV1208	Современная теория воспитания
				IRPPNK 1208	История развития психолого-педагогической науки в Казахстане
1	2	3	5,4	PRCh 1200	Психология и развитие человека
				PRCh 1200	Введение в психолого-педагогическую профессию
1	2	3	5,4	IP 1200	История педагогики
				SP 1200	Социальная педагогика
2	3	3	5,4	Ant 2200	Антикоррупция
				OPK 2200	Основы противодействия коррупции
2	3	3	5,4	PO 2200	Психология общения
				PR2200	Психология развития
2	3	3	5,4	SP 2200	Социальная психология
				SP 2200	Психология педагогического общения
2	4	3	5,4	PP 2202	Педагогическая психология
				OPS 2202	Основы психологической службы
2	4	3	5,4	GP 2203	Гендерная психология
				Pg 2203	Психогенетика
2	4	3	5,4	KP 2204	Коррекционная педагогика
				KP 2204	Креативная педагогика
3	5	2	3,6	OT 3200	Охрана труда
				SUOT 3200	Система управления охраной труда
3	5	3	5,4	VP 3200	Возрастная психология
				IP 3200	История психологии
2	4	3	5,4	KP 3205	Коррекционная психология

				PDP 3205	Психология девиантного поведения
3	6	3	5,4	PM 3200	Педагогическое мастерство
				PK 3200	Педагогическая компетентность
3	6	3	5,4	EP 3207	Экспериментальная психология
				PK3207	Психология конфликта
3	6	3	5,4	PPDL3209	Психолого-педагогическая диагностика личности
				OPSUZ 3209	Организация психологической службы в учебных заведениях
4	7	3	5,4	OPK 4206	Основы психологического консультирования
				OIGP 4206	Основы индивидуальной и групповой психотерапии
Профилирующие дисциплины (ПД)					
2	4	3	5,4	PE 2309	Педагогическая этика
				OP 3302	Основы психотерапии
3	6	3	5,4	SP 3302	Сравнительная педагогика
				SP 2309	Семейная педагогика
3	6	3	5,4	PPO 3303	Педагогика профессионального образования
				OPL 3303	Основы профессионального лидерства
3	6	3	5,4	Def 3304	Дефектология
				ODef 3304	Основы дефектологии и логопедии
4	7	3	5,4	SPT 4300	Современные педагогические технологии
				IT 4300	Инновационные технологии
4	7	3	5,4	ONID 4305	Основы научно-исследовательской деятельности
				OIPP4305	Организация и планирование исследовательских проектов по педагогике
4	7	3	5,4	Akm 4306	Аквиология
				PAkm4306	Педагогическая акмеология
4	7	3	5,4	Psid 4307	Психодиагностика
				Psif 4307	Психофизиология
4	7	3	5,4	MNPI 4308	Методика научно-педагогического исследования
				MMPI 4308	Методология и методы педагогического исследования

ОПИСАНИЕ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

ОВЗН 1100 основы безопасности жизнедеятельности

Пререквизиты: Физика; Химия;

Постреквизиты: Охрана труда

Цель изучения: Подготовка специалистов, знающих основы охраны труда и безопасности жизнедеятельности, умеющих квалифицированно применять их на практике.

Краткое содержание: Правовые и организационные вопросы охраны труда. Производственная санитария и гигиена труда. Техника безопасности: электробезопасность, пожарная безопасность. Опасности среды обитания. Чрезвычайные ситуации. Защита населения. Устойчивость объектов хозяйствования. Ликвидация последствий ЧП. Негативные факторы техносферы.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: Знание основ охраны труда и безопасности жизнедеятельности.

EUR 1101 Экология и устойчивое развитие

Пререквизиты: Программа средней школы. Химия, биология физика, география, математика.

Постреквизиты: Экономика природопользования, экология;

Цель изучения: сформировать целостное представление об основных закономерностях устойчивого развития природы и общества.

Краткое содержание: Является фундаментом формирования экологического мировоззрения и дальнейшего изучения, получение глубоких системных знаний и представлений об основах устойчивого развития общества и природы, теоретических и практических знаний по современным подходам рационального использования природных ресурсов и охраны ОС.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: Студент должен **знать:** основные закономерности взаимодействия природы и общества

Студент должен уметь: оценивать экологическое состояние природной среды

Студент должен владеть: Иметь навыки изучение компонентов экосистем и биосферы в целом. Ожидаемый результат: критически осмыслить тенденции развития эколого-экономических систем.

Rel 1100 Религиоведение

Пререквизиты: «История Казахстана», «Философия»

Постреквизиты: Национальная экономика

Цель изучения курса современными знаниями и методами в области сравнительно религиоведческих исследований, профессионально ориентирующихся в многообразии исторических и этнокультурных форм религиозной жизни.

Краткое содержание курса: Религиоведение как наука. Предмет религиоведения. Наука о религии. Наука и вера. Конфессиональное и внеконфессиональное религиоведение. Принципы религиоведческого исследования. Теология и религиоведение. Структура религиоведения. основные подходы и методы, сложившиеся в различных направлениях сравнительного религиоведения. **Уметь** профессионально ориентироваться в исторически и этнокультурно разнообразных проявлениях религий. **Владеть** навыками работы с источниками, раскрывающими многообразие религиозной жизни. **Иметь представление** о предметной области сравнительного религиоведения и современных дискуссиях о предмете и методе сравнительного религиоведения.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: **Иметь представления** в области религиоведения. Что собой представляет религия как форма

общественного сознания, структуру религии, различия в исходных принципах науки и религии, особенности вероучений и культов основных национальных и мировых религий. Студенты должны знать конституционно-правовые основы государственной политики Казахстана в области свободы совести и вероисповедания.

IRelM 1100 История религий мира

Пререквизиты: Истории древнего мира; История средних веков; История нового и новейшего времени; История Казахстана.

Постреквизиты: -

Цель изучения: Религиозные верования возникли на заре человечества. Современные мировые религии существуют уже более двух тысячелетий и, несомненно, представляют большой интерес для изучения. В наше время особую значимость приобретают сведения об истории мировых религий, их роли в обществе, а также основных ценностей культуры и морали, которые они проповедают. Дать представление о месте и роли религии в жизни человечества, а также ее значение во всемирной истории и культуре станет возможным с введением учебного курса, который восполнит эту важную часть исторической науки, поскольку без освещения роли религии искажается понимание исторического процесса. Представленный курс даст ответ на вопрос, почему родившись на заре человеческой цивилизации мировые религии продолжают легко адаптироваться к современным условиям жизни, объяснит, в чем феномен столь длительного и непрерывного существования такого культурно-исторического явления как религия. Изучение истории и содержание различных религиозных учений имеет важное значение и в перспективе межнациональных отношений. Оно будет способствовать формированию у молодого поколения конструктивного взаимопонимания, а также усвоению ими тех общечеловеческих ценностей, которые проповедают мировые религии.

Краткое содержание: История мировых религий - учебный курс, способствующий развитию культуры общения и социализации личности, формирующий у студентов умение размышлять на основе различных мировоззренческих систем, через конструктивное взаимопонимание. В программе курса религия рассматривается как одна из форм сознания, отличающаяся особым восприятием мира, соединяющим рациональное и нерациональное. В рамках курса студенты изучат феномен такого культурного явления как религия, ее влияние на политические, экономические и социальные институты. Курс рассматривает роль религиозного сознания и мировоззрения, как в региональном аспекте, так и на основных этапах истории человечества. **Знать** работать с учебным пособием, монографией, научной статьей; составлять конспект рекомендуемых преподавателем работ; **Уметь** извлекать позитивный материал, содержащийся в трудах зарубежных ученых, подвергая его критическому анализу; **Владеть** классифицировать источники по истории мировых религий и извлекать из них информацию;

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: Освоить знание о закономерностях возникновения, развития и функционирования религии, её строение и различные компоненты, её многообразные феномены, как они представляли в истории общества, взаимосвязь и взаимодействие религии и других областей культуры.

ОР 2100 Основы права

Пререквизиты: Всемирная история, история Казахстана

Постреквизиты: конституционное, административное, трудовое, гражданское право, уголовное, семейное, земельное, финансовое право

Цель изучения курса:-формирование у будущих специалистов основ правовых знаний;-воспитание правовой культуры, сознательного отношения к соблюдению норм действующего законодательства Республики Казахстан.

Краткое содержание (основные разделы):Содержание курса учебной дисциплины «Основы права» составляет изучение основных теорий о происхождении государства и права, выявление особенностей, предмета, методов, принципов отраслей права Казахстана, таких как конституционное, административное, трудовое, гражданское право, уголовное, семейное, земельное, финансовое право.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: изучаемый курс позволит студентам глубже понять нормы права:-самостоятельно работать с законодательством РК и находить нужные нормативно-правовые акты для применения;-ссылаясь на нормативно-правовые акты защищать и доказывать свои интересы;-использовать полученный багаж юридической эрудиции для формулирования и доказывания собственных суждений по различным вопросам повседневной жизни, уметь применять полученные знания из области права в будущей практической деятельности

ОЕТ 2101 Основы экономической теории

Пререквизиты: Программа средней школы.

Постреквизиты: Менеджмент в образовании.

Цель изучения: Рыночная экономика требует от организаций повышения эффективности производства, конкурентоспособности продукции и услуг на основе внедрения достижений научно-технического прогресса, эффективных форм хозяйствования и управления, организации предпринимательства и т.д. Важная роль в реализации задачи отводится экономическому анализу деятельности организаций. С его помощью вырабатываются стратегия и тактика организации, обосновываются планы и управленческие решения, осуществляется контроль за их выполнением, выявляются резервы повышения эффективности производства, оцениваются результаты деятельности организации, ее подразделений и работников.

Краткое содержание: Целью курса «Экономическая теория» является изучение последствий деятельности всех организаций, определение влияния факторов на их отклонения, для выявления в дальнейшем недостатков и резервов, а также разработка методов, направленных на обновление и увеличение объемов производства и реализации, повышения эффективности и стабильности их работы.

В результате изучения курса студент должен иметь представление о содержании экономического анализа, его целях и основных функциях, овладеть методами управленческого и финансового анализа, знать направления и пути осуществления финансового планирования, уметь проводить стратегическое и прогнозное планирование деятельности, проводить комплексный анализ финансового состояния организации.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: Студенты должны **знать:** основные категории дисциплины, нормативно-правовые акты по РК. Студент **должен уметь:** выделять основные задачи финансового анализа; проводить анализ деятельности финансовых субъектов, профессиональных участников финансового рынка. Студент **должен иметь навыки и быть компетентным:** по оценке финансовых показателей хозяйствующего субъекта.

БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Etn 1200 Этнопедагогика

Пререквизиты: Педагогика, Общая психология, Методика воспитательной работы.

Постреквизиты: Этнопсихология, История педагогики, социальная педагогика.

Цель изучения: вооружение студентов знаниями о сущности и специфике этнопедагогике, внедрение в учебно-воспитательный процесс традиций и обычаев народов в деле воспитания подрастающего поколения, с учетом национальных особенностей и специфики национального сознания

Краткое содержание: Методологические основы этнопедагогике. Генезис этнопедагогических идей в истории развития человечества. Цель воспитания в Этнопедагогике. Методы и средства воспитания в этнопедагогике. Национальные обычаи и традиции народов. Республики Казахстан как основа народного воспитания. Духовно – нравственное и гражданско-патриотическое воспитание в народной педагогике. Трудовое и физическое воспитание в народной педагогике. Эстетическое и интеллектуальное воспитание в народной педагогике. Использование прогрессивных элементов народной педагогике в учебно– воспитательном процессе начальной школы.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: **Знать:** - знать основы национального воспитания: уважение к старшим, родителям, старикам, умение общаться с учителями, соблюдение этики и культуры речи; - владеть основными педагогическими идеями народов РК; - усвоить основные этнопедагогические понятия, обусловленные традициями и обычаями народа; **Уметь:** - понимать важнейшие понятия и категории этнопедагогике; - иметь представление об этнопедагогике как науке, ее отраслях сформировавшихся на стыке этнографии, этнофилософии, этнической культуры и этнопсихологии; - приобрести знания об образцах устного народного творчества, быт и культуру народов РК. **Быть компетентным:** - реализовать сформированное национальное самосознание в воспитании духа, межэтнической толерантности, уважения к культуре, языку, истории своего и других народов, применять теоретические знания в профессиональной деятельности;

Etn 1200 Возрастная педагогика

Пререквизиты: Введение в специальность, Психология и развитие человека, Психология личности.

Постреквизиты: Организация психологической службы в учебных заведениях, Методика преподавания психологии, Педагогическая психология, Психолого-педагогическая диагностика личности и др.

Цель изучения: описание возрастных особенностей развития личности, учитывающее основные положения православной антропологии и современной психологии развития личности.

Краткое содержание: Возрастная педагогика включает педагогику дошкольную и школьную, педагогику школы, вузовскую педагогику (или педагогику высшей школы), педагогику «третьего возраста». Она изучает особенности воспитания человека в зависимости от его возрастного периода развития: дошкольного и дошкольного детства, школьного возраста, студенческого периода.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: **Знать:** - Особенности возрастного развития личности. - Педагогические доминанты возраста. - Общие воспитательные проблемы возраста. **Уметь:** - Осуществлять педагогический анализ возрастных проблем. - Формулировать педагогические рекомендации по взаимодействию с личностью в определенном возрасте. - Выявлять культурные потребности личности в различные возрастные периоды. **Быть компетентным:** - Владеть методикой разработки педагогических рекомендаций. - Обладать способностью анализировать литературные источники. - Владеть методикой анализа современных проблем в группах различного возраста.

STV 1208 Современная теория воспитания

Пререквизиты: Педагогика, Общая психология, Методика воспитательной работы.

Постреквизиты: Этнопсихология, История педагогики, социальная педагогика.

Цель изучения: Современная парадигма воспитания. Методология педагогической науки. Профессиональная компетентность школьного учителя. Теория обучения в школе.

Краткое содержание: учитывая движущие силы и принципы обучения и воспитания, осуществление педагогического процесса. формирование собственной педагогической позиции и профессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования на основе осознания сущностных характеристик образовательного процесса и осмысления педагогического опыта.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: **Знать:** основные современные парадигмы воспитания, методологию педагогической науки, вопросы теории воспитания современной педагогики. **Уметь:** - применять теоретические знания в профессиональной деятельности; - готовить сценарии воспитательных дел. Кроме знаний, умений и навыков. **Быть компетентным:** - владеть знаниями в области в профессиональной деятельности, быть способным к педагогической рефлексии, стремиться к постоянному совершенствованию исследовательской культуры, владеть знаниями в области педагогической риторики, стратегиями коммуникации, быть способным к педагогическому сотрудничеству, владеть умениями использования инновационных технологий при проведении уроков в школе.

IRPPNK 1208 История развития психолого педагогической науки в Казахстане

Пререквизиты: Философия, Культурология, Психология. Общая педагогика

Постреквизиты: Общий курс психологических знаний. Экспериментальная психология. Практикум по психологии.

Цель изучения: вооружить будущего педагога-психолога глубокими всесторонними знаниями и умениями по истории психолого-педагогической мысли в Казахстане и мире, формирование профессиональных педагогических знаний по вопросам воспитания и образования в различные исторические периоды в мире и Казахстане, формирование педагогического мышления и мировоззрения, обеспечивающего выработку у них исторического подхода к педагогическим явлениям.

Краткое содержание: Теоретические основы курса «История психолого-педагогической мысли в Казахстане и мире»; История школы и психолого-педагогической мысли за рубежом.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: **Знать:** - основные этапы развития психолого-педагогической мысли мира в контексте с историей педагогики и образования ведущих государств и цивилизаций мира, понимать смысл и механизмы исторической преемственности; - основные психолого-педагогические мысли мира и Казахстана. **Уметь:** - анализировать факты, события и явления, служащие основой зарождения психолого-педагогической мысли; - выявлять предпосылки зарождения идей, истоков педагогической науки, тенденций и перспектив её дальнейшего развития; - классифицировать отдельные идеи, подходы и направления для осмысления основных направлений развития социально-педагогической мысли мира; **Быть компетентным:** способностью контекстного изучения отдельных произведений мыслителей и просветителей настоящего и прошлого; - способностью понимать и использовать научные и историко-педагогические идеи мира и Казахстана; - способностью применять профессиональные знания истории социально-педагогической мысли мира.

PRCh 1200 Психология и развитие человека

Пререквизиты: Возрастная психология, Практикум по психологии.

Постреквизиты: Основы психо-диагностики, Психологическое консультирование, Коррекционная психология

Цель изучения: это знакомство с наукой психологией, освоение базовых понятий, формирование представлений о закономерностях протекания психических процессов, знакомство и тренировка навыков общения между студентами в группе

Краткое содержание: ознакомление студентов с понятиями житейской, научной и практической психологии; психологией как профессией;

-повышение степени осознанности профессионального выбора и роли профессиональной деятельности в жизни взрослого человека.

-рассмотрение особенностей вузовского профессионального образования;

-воспитание персональной ответственности за соблюдение этических норм психолога

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: **Знать:** знание истории развития и становления психологии; знание актуальных проблем, направлений развития и концепций современной психологии. **Уметь:** умение адекватно применять теоретические знания на практике; навыки практической диагностики и коррекции психических явлений.

Быть компетентным: способен использовать основные психодиагностические методики в области психологической диагностики, психологического консультирования, индивидуальной и групповой психокоррекционной работы;

- имеет навыки практического психолога – исследователя;

- способен применять приемы саморегуляции; способен решать проблемы межличностного взаимодействия.

PRCh 1200 Введение в психолого-педагогическую профессию

Пререквизиты: Педагогика, Методы и методология психолого-педагогических исследований

Постреквизиты: Дополнительное образование, Непрерывное образование, Психолого-педагогическая диагностика личности.

Цель изучения: Предметно-проблемное поле современной педагогики и психологии. Личность как объект и субъект воспитания. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Методология педагогики и методы педагогического исследования. Сущность воспитания. Воспитание как педагогический процесс. Формирование личности в процессе воспитания. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Педагогика и психология социальной среды. Сущность процесса обучения. Законы, закономерности процесса обучения. Содержание образования. Методы и средства обучения. Формы организации учебного

процесса. Диагностика и контроль в обучении.

Краткое содержание: Организовать учебно-воспитательный процесс; умело применять методы; средства и формы воспитания и обучения в профессиональной деятельности; готов к осуществлению педагогического и психологического процесса; владеет методами и формами воспитания и обучения.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: **Знать:**

- методологические основы педагогики и психологии; - основные тенденции развития психолого-педагогической науки; - законы и принципы воспитания и обучения;

- сущность воспитания и обучения; - методы и формы воспитания и обучения;

- сущность проведения мониторинга воспитанности и обученности учащихся. **Уметь:**

- организовать учебно-воспитательный процесс; - умело применять методы; - средства и формы воспитания и обучения в профессиональной деятельности. **Быть компетентным:**

- готов к осуществлению психолого-педагогического процесса;- владеет методами и формами воспитания и обучения; - способен проводить уроки и внеклассные мероприятия с применением новых психолого-педагогических технологий.

IP 1200 История педагогики

Пререквизиты: Философия, Культурологии, Психология Общая педагогика

Постреквизиты: Теория и методика воспитательной работы, Культурология, Социология.

Цель изучения: является знание основ истории педагогики, процесса становления отечественной и зарубежной педагогической мысли.

Краткое содержание: Дисциплины «Общая педагогика» - усвоение будущими бакалаврами теоретических основ современной педагогической науки, создать предпосылки для овладения студентами практическими умениями и навыкам, необходимыми для эффективного обучения и воспитания учащихся средней общеобразовательной школы и своего профессионального установления.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: Знать:- специфику и основные закономерности педагогической деятельности учителя;

- основные педагогические функции учителя и механизм их реализации в педагогической деятельности;

- соотношение природных и социальных факторов и их влияние на становление личности педагога;

- основные механизмы формирования своего профессионального мастерства;

- роль и значение воли, эмоций, потребностей и мотивов в различных ситуациях педагогической действительности.

Уметь:- дать психолого-педагогическую характеристику личности учащегося с учетом его темперамента, способностей, характера;

- интерпретировать собственные педагогические взгляды в различных ситуациях учебной деятельности, владеть простейшими приемами саморегуляции, осознавать закономерности межличностных отношений в организованном коллективе;

- использовать различные формы, средства и методы педагогической деятельности;

- владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций определения и решения педагогических задач в профессиональной деятельности.

Быть компетентным: в формировании ключевых компетенций учащихся;

- в мониторинге способностей и интересов учащихся средних школ;

- в организации и проведении духовно-нравственного, патриотического, экологического и здоровьесберегающего воспитания учащихся, способность практического применения приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков

SP 1200 Социальная педагогика

Пререквизиты: Педагогика-2, Педагогика-3, История развития педагогической науки Казахстана.

Постреквизиты: Сравнительная педагогика, социология, Педагогика.

Цель изучения: Социальная педагогика- отрасль педагогики, исследующая воздействие социальной среды на воспитание и формирование личности; разрабатывающая систему мероприятий по оптимизации воспитания личности с учетом конкретных условий социальной среды.

Краткое содержание: Становление и развитие социальной педагогики. Методологические основы социальной педагогики. Принципы социальной педагогики. Основные категории социальной педагогики. Связь социальной педагогики с другими науками. Развитие ребенка в социуме. Социально-педагогическая деятельность с семьей. Социально-

педагогическая деятельность с детьми, оставшихся без попечения родителей и с детьми девиантного поведения

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: Знать: Сущность, содержание, значение социальной педагогики,

- Методологические основы социальной педагогики,
 - Способы социализации личности,
 - Особенности социально-педагогической деятельности с семьей, с детьми девиантного поведения.
- Уметь:** Анализировать различные факторы социализации и адаптации личности в обществе;
- Проектировать содержание социально-педагогической деятельности с разными категориями детей;
 - Актуализировать проблемы взаимодействия социального педагога и семьи.

Быть компетентным: Готово осуществлять социально-педагогическую деятельность, способен проектировать социально-педагогическую деятельность образовательных и социально-педагогических

Ant 2200 Антикоррупция

Пререквизиты: История Казахстана (школьный курс)

Постреквизиты: Философия, уголовное, уголовно-процессуальное право

Цель изучения: Изучение курса и ознакомление студентов с антикоррупционным законодательством РК, формирование системы знаний по противодействию коррупции и на этой основе гражданской позиции по отношению к данному явлению, нетерпимости к любым проявлениям коррупции.

Краткое содержание: Краткое содержание Антикоррупция является целостной междисциплинарной системой знаний для всех специальности и направлений подготовки бакалавров, включает изучение административного, уголовного законодательства по вопросам регулирования ответственности за коррупционные правонарушения

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: В результате изучения дисциплины студенты должны знать: сущность коррупции и причины ее происхождения, меру морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения. Уметь: владеть навыками приобретения новых знаний о антикоррупционной культуре является целостной междисциплинарной системой знаний.

ОРК 2200 Основы противодействия коррупции

Пререквизиты: История Казахстана (школьный курс)

Постреквизиты: Философия, уголовное, административное, -процессуальное право

Цель изучения: Изучение курса предполагает формирование системы знаний по противодействию коррупции и выработка на этой основе гражданской позиции по отношению к данному явлению.

Краткое содержание: Основы противодействия коррупции является целостной междисциплинарной системой знаний для всех специальности и направлений подготовки бакалавров.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки:

В результате изучения дисциплины студенты должны знать: сущность коррупции и причины ее происхождения, меру морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения. Уметь: владеть навыками приобретения новых знаний о антикоррупционной культуре является целостной междисциплинарной системой знаний.

РО 2200 Психология общения

Пререквизиты: Психология. История психологии.

Постреквизиты: Психолого-педагогическая диагностика личности. Педагогическая психология. Возрастная психология. Практическая психология.

Цель изучения: повысить уровень коммуникативной культуры будущего специалиста (педагога-психолога), в основе которой – личностные качества, ценностные ориентации, установки, проявляющиеся в отношении к людям; техника общения – владение инструментом общения: речью, мимикой, жестами, движениями, приемами воздействия на другого человека, приемами саморегуляции, а также создание рабочего творческого самочувствия

Краткое содержание: Основы профессионального педагогического общения. Коммуникативная сторона общения. Средства общения. Общение и личностное развитие индивида. Общение и личность. Эффективные технологии общения

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: По окончании курса студент должен знать: - особенности поведения людей в группах; закономерности взаимодействия в условиях профессиональной деятельности педагога-психолога;

- основные механизмы защиты в условиях стрессового межличностного взаимодействия;
- проявления синдрома эмоционального выгорания специалиста, работающего в системе «человек–человек», и основные технологии и техники саморегуляции. **Уметь:**
- адекватно воспринимать коммуникативную ситуацию в целом; понимать цели, мотивы, потребности партнеров по общению; учитывать, избегать или предотвращать субъективные помехи взаимопонимания; -выбирать эффективные стратегии разрешения межличностных конфликтов.

PR2200 Психология развития

Пререквизиты: Введение в психолого-педагогическую специальность, Психологическая служба в школе.

Постреквизиты: Коррекционная педагогика и психология, Основы дефектологии.

Цель изучения: определить проблемы развития личности в периоды онтогенеза, филогенеза, а также психологические особенности возрастного развития. **Краткое содержание:** Предмет, цели и задачи психологии развития. Психическое развитие и личностное формирование этапов развития. Психология подросткового и подросткового периода. Психологические ситуации у взрослых и пожилых людей.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: коммуникативная, исследовательская, методологическая. Понимание студентами основных теорий и концепций психического развития личности на разных этапах онтогенеза.

SP 2200 Социальная психология

Пререквизиты: Введение в специальность, Психология и развитие человека, Психология личности, Педагогическая психология, Психолого-педагогическая диагностика личности и

Постреквизиты: Организация психологической службы в учебных заведениях, Методика преподавания психологии, Возрастная педагогика.

Цель изучения: формирование представлений о закономерностях развития личности, личность в социуме, формирование и образования социума, психологические особенности малых и больших групп. Знакомство студентов с достижениями в области теоретических и прикладных исследований отечественной и зарубежной социальной психологии.

Краткое содержание: Предмет и методы социальной психологии; Теоретические и

прикладные задачи, основные парадигмы социальной психологии; Психология общения; Формы, функции, виды и уровни общения; Межличностное взаимодействие; Межличностный конфликт и способы его разрешения; Малая группа, основные параметры и социо-метрическая структура группы; Модели развития групп; Социально-психологическая характеристика личности; Лидерство в малых группах. Понятие социализации и адаптации; Социально-психологическая диагностика и проблема прогнозирования социального поведения.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: **Знать:** Закономерности, специфические особенности строения, функционирования социальной психики; Закономерности развития личности в малых и больших группах; Особенности проблемы общения и взаимодействия; **Уметь:** Ориентироваться в категориальном и понятийном аппарате дисциплины; Использовать знание социальной психологии в практической деятельности педагога-психолога; Ориентироваться в источниках социально-педагогической науки; **Быть компетентным:** Компетентное владение и оперирование понятийно-категориальным аппаратом дисциплины; Быть способными к эффективному общению в разных аспектах и формах, использовать невербальные средства воздействия на аудиторию; Овладеть навыками работы в группе.

РРО 2200 Психология педагогического общения

Пререквизиты: Психология. История психологии

Постреквизиты: Психолого-педагогическая диагностика личности. Педагогическая психология. Возрастная психология. Практическая психология.

Цель изучения: повысить уровень коммуникативной культуры будущего специалиста (педагога-психолога), в основе которой – личностные качества, ценностные ориентации, установки, проявляющиеся в отношении к людям; техника общения – владение инструментом общения: речью, мимикой, жестами, движениями, приемами воздействия на другого человека, приемами саморегуляции, а также создание рабочего творческого самочувствия.

Краткое содержание: Основы профессионального педагогического общения. Коммуникативная сторона общения. Средства общения. Общение и личностное развитие индивида. Общение и личность. Эффективные технологии общения.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: По окончании курса студент должен знать: - особенности поведения людей в группах; □ закономерности взаимодействия в условиях профессиональной деятельности педагога-психолога; - основные механизмы защиты в условиях стрессового межличностного взаимодействия; - проявления синдрома эмоционального выгорания специалиста, работающего в системе «человек–человек», и основные технологии и техники саморегуляции. Уметь: - адекватно воспринимать коммуникативную ситуацию в целом; - понимать цели, мотивы, потребности партнеров по общению; - учитывать, избегать или предотвращать субъективные помехи-взаимопонимания; - выбирать эффективные стратегии разрешения межличностных конфликтов.

РР 2202 Педагогическая психология

Пререквизиты: Профессиональное образование студентов. «Психология и развитие человека» начинаются с знакомством курса. Для успешного усвоения должны быть знакомы с предметами «Философия», «системы центральной нервной системы и физиология высшей нервной деятельности», «Социология».

Постреквизиты: Весь учебный процесс студентов «Педагогическая психология» строится на основе в ходе освоения полученных знаний. Кроме того опираются на основные принципы психологии и многих других условий. «Социальная психология»,

«Практическая психология», «Девиантное поведение психология», «Психологический менеджмент»

Цель изучения: Понятие о закономерностях обучения и воспитания студентов в образовательном процессе, накопленного в психолого-педагогической науке и в практике, дающих возможность пройти повышение производительности психолого-педагогической деятельности, помощь в активной освоении знаний, к творчеству и профессиональному росту, стимулирование приближаться к науке и практике.

Краткое содержание: Введение в педагогическую психологию. Психология обучения. Психология воспитания. Психология педагогической деятельности.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: Для изучения теоретической основы педагогической психологии, психологий и научных основ дисциплины развитие человека, должны знать основные знания педагогической науки. Студент должен владеть психологическими закономерностями учебно –воспитательно процесса и психологию учителя. Компетенции:- выявлять рассматриваемые закономерности в деятельности учителя;- использовать психологические знания как средство самопознания и саморазвития;- организовать совместную деятельность субъектов образовательного процесса.

OPS2202 Основы психологической службы

Пререквизиты: Психология и педагогика. Введение в специальность

Постреквизиты: психология, социальная психология, методика преподавания психологии.

Цель изучения: формирование систематических представлений об основных теориях и концепциях психологической службы.

Краткое содержание: предметы психологического обслуживания, теоретические и практические проблемы. Отрасли, основные категории индивидуальных особенностей людей на каждом этапе психического развития. Методы исследования психологии личности. Основы психологической диагностики. Психологическое консультирование.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: формируется интерактивная и информативная компетенция. изучает психологические особенности концепции молодежи, закономерности и механизмы развития молодежи.

GP 2203 Гендерная психология

Пререквизиты: методика преподавания психологии, педагогическая акмеология.

Постреквизиты: : Производственная практика, итоговая аттестация.

Цель изучения: овладение социально-психологическими процессами и явлениями

Краткое содержание: предмет, цели и задачи гендерной психологии. Теории гендерной психологии. История развития гендерной психологии. Система исследований в гендерной психологии.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: Компетенции: владеть коммуникативными и информационными, профессиональными, культурными компетенциями, владеет системой гендерной психологии.

Р 2203 Психогенетика

Пререквизиты: методика преподавания психологии, педагогическая акмеология.

Постреквизиты: Производственная практика, итоговая аттестация.

Цель изучения: Цель: ознакомить с историей возникновения психических явлений, причинами, изменениями, возможностями.

Краткое содержание: Психогенетика как наука. Генетический характер психических явлений. Исследовательская деятельность психогенетики. Научные теории психогенетики.
Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: Компетенции: владеть общей и культурной компетенцией. Формируется подход к системе гендерной психологии.

КР 2204 Коррекционная педагогика

Пререквизиты: педагогика, введение в педагогическую профессию;

Постреквизиты: производственная практика.

Цель изучения: - формирование у студентов методологических, общетеоретических знаний по проблемам коррекционной педагогики; - формирование практических умений и навыков организации и осуществления коррекционной работы в зависимости от вида нарушений в развитии ребенка.

Краткое содержание: Одной из особенностей осуществления педагогической деятельности будущими учителями педагогами – психологами является работа с дезадаптированными детьми, имеющие различные виды нарушений в развитии. В педагогической науке наблюдается усиление внимания к проблеме проявлений дезадаптации детей и подростков.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: «Коррекционной педагогики» определяет современные подходы к проведению коррекционной работы среди таких воспитанников.

КР 2204 Креативная педагогика

Пререквизиты: Педагогика. История педагогики. Артобразование. Методика преподавания педагогики.

Постреквизиты: Педагогическое мастерство. Технология воспитательной работы. Общий курс педагогических знаний.

Цель изучения: формирование профессионально значимых компетенций (личностной, профессиональной, познавательной), формирование специалиста с личным суверенитетом, свободного творческого, способного непрерывно самоопределяться, устремленного «быть», самоосуществляться в полноте своей человеческой сущности

Краткое содержание: Креативная педагогика и ее категории. Креативные модели организации учебного процесса. Креативное общение как условие педагогического взаимодействия. Мотивация познания, обучения и творчества. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности педагога. Креативность и ее диагностика.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: **Знать:**

- понятийно-категориальный аппарат (язык) креативной педагогики; - феноменологию креативности в педагогике и психологии; - состояние проблемы креативности и творчества в современной науке; - структуру и содержание креативности как важнейшей характеристики инновационной деятельности преподавателя. **Уметь:**

- самоформировать такие качества внимания, мышления, памяти, которые позволяют студентам самостоятельно усваивать постоянно возобновляющуюся информацию; - развивать такие способности и навыки, которые, сохранившись и после завершения образования, обеспечили бы им возможность не отставать от ускоряющихся научно-технического и информационно-технологического процессов; - осуществлять саморазвитие креативности, самостоятельности и суверенитета своей личности.

ОТ 3200 Охрана труда

Пререквизиты: Программа средней школы.

Постреквизиты: Международная экономика, экономическая социология;

Цель изучения: Знать правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;

Краткое содержание: Цели и задачи охраны труда. Определение и понятия. Законодательство в области охраны труда. Нормативные документы по охране труда и здоровья, технике безопасности, основы профгигиены, профсанитарии и пожарной безопасности. Обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда. Права и обязанности работников в области охраны труда.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: **Студент должен знать:** методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; - особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации. **Студент должен уметь:** проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; - использовать экобиозащитную технику. **Студент должен владеть:** Вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда; Ожидаемый результат знать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации; обязанности работников в области охраны труда; фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;

SUOT 3200 Система управления охраной труда

Пререквизиты: ОБЖ, экология и устойчивое развитие, надежность технических систем и управление риском химия отходов, производственная санитария и гигиена труда, токсикология, химическая и биологическая безопасность

Постреквизиты: управление защитой и персоналом при ЧС, физиология и психология труда, социальная защита работников, эргономика и техническая эстетика, подбор и профессиональная подготовка персонала.

Цель изучения: Цель изучения дисциплины «Потенциально опасные технологии» заключается в формировании у студентов-специалистов по обеспечению безопасности труда, основополагающих знаний по потенциально опасным технологиям основных отраслей промышленности (горной, металлургической, машиностроительной, нефтяной, химической и т.д.) и умений принимать решения при возникновении неблагоприятных факторов и опасных ситуаций.

Краткое содержание: Изучение дисциплины «Потенциально опасные технологии» является формированием у студентов умений оценивать безопасность технологических свойств добычи и переработки минерального сырья с целью комплексного его использования, ориентироваться в технологии и производственных процессах развивающихся отраслей промышленности в такой степени, чтобы оценить их безопасность, разбираться в принятых на производстве решениях по технологическим схемам и расчетам, предотвращая возможные негативные последствия.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: В результате изучения дисциплины студенты должны: Знать основные производственные вредности и опасности технологических процессов, перерабатываемых материалов и получаемых изделия **Уметь**

организовать эффективную систему управления охраной труда, снижающей воздействие на работающих опасных и вредных производственных факторов.

УР 3200 Возрастная психология

Пререквизиты: Психология. Возрастная педагогика. Педагогическая психология.

Постреквизиты: Общий курс психологических знаний. Экспериментальная психология. Пенитенциарная педагогика.

Цель изучения: формирование у студентов системного представления об основных концепциях и закономерностях психического развития на различных этапах онтогенеза

Краткое содержание: Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Проблемы возрастной периодизации психического развития. Теории детского развития в зарубежной психологии. Движущие силы и условия психического развития ребенка. Особенности психического развития личности на различных возрастных этапах

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: В результате изучения дисциплины студент должен знать: - механизмы и закономерности возрастного развития личности ребенка; - психологические теории развития; - о развитии психики в онтогенезе, изменении ее структуры и функций - о взаимосвязи психического развития, деятельности, общения и обучения; - об основных методах исследования развития психики человека. Уметь: - использовать методы возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности. - определять уровень личностного и познавательного развития одаренных детей - определять причины отклоняющегося поведения подростка; - организовывать и проводить возрастное-психологическое консультирование.

УР 3200 История психологии

Пререквизиты: Введение в специальность, Психология и развитие человека, психология личности, Педагогическая психология.

Постреквизиты: Методика преподавания психологии, профессиональная практика, защита дипломного проекта и др.

Цель изучения: формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой и казахстанской истории.

Краткое содержание: Введение в историю мировой психологии. Развитие античной психологической мысли. Развитие психологической мысли в период Средневековья. Психологическая мысль эпохи Нового времени. Психологические идеи эпохи Просвещения. Зарождение психологии как самостоятельной науки. Развитие отраслей психологической науки XIX-нач. XX века.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: **Знать:** - характеристики основных этапов развития мировой психологии; закономерности и предпосылки смены исторических эпох; - персоналии, внесших существенный вклад в развитие донаучной и современной мировой психологии; **Уметь:** - анализировать факты, события и явления, служащие основой зарождения психолого-педагогической мысли; - выявлять предпосылки зарождения идей, истоков педагогической науки, тенденций и перспектив её дальнейшего развития; - классифицировать отдельные идеи, подходы и направления для осмысления основных направлений развития социально-педагогической мысли мира. **Быть компетентным:** - способен использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, а также образовательных программ для обучающихся разных уровней образования; - способен провести историко-психологический анализ основных этапов развития психологической науки.

КР 3205 Коррекционная психология

Пререквизиты: психология и развитие человека

Постреквизиты: педагогическая практика

Цель изучения: является полноценная и разносторонняя подготовка практических психологов в области психологического консультирования и коррекции в условиях психологической консультации, семьи, школы и других учебных заведений.

Краткое содержание: Данный курс представляет собой сочетание теоретического и практического блоков, которые обеспечивают у студентов формирование системных знаний в области психологического консультирования, психологической коррекции. В процессе изучения дисциплины осуществляется ознакомление с основными практическими приемами психологического консультирования, психокоррекции, а также создание условий для роста профессионального самосознания студентов.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: **Знать:** научные и организационные основы проведения профессиональной деятельности практического психолога; теоретические основы организации психодиагностики, психологического консультирования; **Владеть:** методами коррекционной и развивающей работы с детьми и подростками; навыками педагогического общения, психогигиены общения и применять их в работе с педагогическим коллективом; **Усвоить:** этапы и процедуры процесса консультирования; методику и принципы психологического консультирования в школе, семье; содержание психо-коррекционной и развивающей работы психолога; **Уметь:** использовать методики и техники проведения различных видов профессиональной деятельности практического психолога, включая оценку его результатов; создать условия, обеспечивающие результативность психологического консультирования; организовать психологическое консультирование по проблемам, связанным с развитием личности клиента, коммуникативным развитием, межличностным взаимодействием; по проблемам семейного, делового, психолого-педагогического консультирования; изучать возрастные и индивидуально-психологические особенности детей разных возрастов; оказать различные виды психологической помощи семье. **Понимать:** задачи и формы психокоррекции; принципы организации и основные направления коррекционной и развивающей работы с детьми и подростками; **Иметь:** навыки работы с различными категориями трудных детей и подростков; навыки работы с детьми, имеющими потенциальные признаки одаренности; **Приобрести:** навыки анализа проблемы клиента, умение строить взаимоотношения между клиентом и консультантом, использовать методы воздействия на клиента.

РДР 3205 Психология девиантного поведения

Пререквизиты: Введение в специальность, Психология и развитие человека, Возрастная психология, Педагогическая психология.

Постреквизиты: Экспериментальная психология, Социальная психология, Организация психологической службы в учебных заведениях.

Цель изучения: развитие у студентов представления и психолого-педагогических знаний по диагностике и предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних детей и подростков.

Краткое содержание: Девиантное поведение как единица изучения психологических наук. Основные теории отклоняющегося поведения. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Причины девиантного поведения. Типология отклоняющегося поведения

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: **Знать:**

-основные термины и понятия девиантологии; -особенности и причины девиантного поведения, отклонений в психическом развитии; -факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в детском, подростковом и юношеском возрастах. **Компетенции:** -умение психологической квалификации нарушений поведения, расстройств личности, обуславливающих отклоняющееся поведение. -способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений и поведению обучающихся.

PM 3200 Педагогическое мастерство

Пререквизиты: Методика преподавания педагогики, теории и методологии воспитательной работы.

Постреквизиты: Производственная практика, итоговая аттестация.

Цель изучения: научить педагогическому мышлению и действию, самоанализу педагогических явлений

Краткое содержание: педагогические технологии и педагогические навыки. Сущность педагогической технологии. Структура педагогического мастерства Этапы решения педагогических задач. Педагогическое взаимодействие как объект педагогической технологии.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: Компетенции: коммуникативно-информационная, профессиональная, культурная компетентность. педагогическое мышление и действие, анализ педагогических

PK 3200 Педагогическая компетентность

Пререквизиты: Методика преподавания педагогики, теории и методологии воспитательной работы.

Постреквизиты: Производственная практика, итоговая аттестация.

Цель изучения: ознакомление с профессиональной этикой и мастерством преподавателя.

Краткое содержание: Предмет, цель и задачи профессиональных способностей учителя. Пути развития профессиональных навыков учителя. Виды профессиональных навыков учителя. Педагогическое профессиональное объединение.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: Компетенции: коммуникативно-информационная, профессиональная, культурная компетентность. Навыки педагогической структуры и практики освоены.

EP 3207 Экспериментальная психология

Пререквизиты: Психология. История психологии. Психолого-педагогическая диагностика личности.

Постреквизиты: Этнопсихология. Общий курс психологических знаний.

Цель изучения: формирование представлений о специфике организации и проведении экспериментального психологического исследования.

Краткое содержание: Основные методы психологического исследования. Специфика экспериментального метода в психологическом исследовании. Планирование эксперимента. Валидность эксперимента. Экспериментальная выборка. Основные этапы организации и проведения экспериментального исследования.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: **Знать:** -основные методы психологического исследования; -теоретические и практические основы экспериментальной психологии; - специфические особенности экспериментального метода в психологии; - основные этапы организации и проведения экспериментального

исследования. **Уметь:**- формулировать экспериментальные гипотезы; - планировать эксперимент;- обрабатывать и представлять данные экспериментального исследования. **Навыки и компетенции:**-способность оценивать возможности различных методов общей, экспериментальной психологии;-компетентное владение и оперирование этическим кодексом практического психолога;-компетенция в самостоятельной организации и проведении психологического эксперимента.

РК3207 Психология конфликта

Пререквизиты: социальная психология, психолого-педагогическая диагностика личности.

Постреквизиты: методика преподавания психологии, основы психологического консультирования, гендерная психология

Цель изучения: вооружить студентов знаниями о психологии конфликта, о причинах, сущности, динамике и формах конфликтов в общественной жизни, и научить их приемам предотвращения и разрешения конфликтов

Краткое содержание: Конфликт является междисциплинарной отраслью науки психологии. Конфликты и их виды. Конфликт во всех его формах и предметах - возникновение, развитие и прекращение любого социального конфликта

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: Компетенции: владение коммуникативной, социальной и культурной компетенциями. : приобретут способности предотвращать конфликтов в образовательных учреждениях и пути разрешения конфликтов.

РРDL3209 Психолого-педагогическая диагностика личности

Пререквизиты: Введение в специальность, Психология и развитие человека, Психология личности, Педагогическая психология, Психолого-педагогическая диагностика личности

Постреквизиты: Организация психологической службы в учебных заведениях, Методика преподавания психологии, Возрастная педагогика.

Цель изучения: обеспечить студентов теоретическими знаниями, способствующими: усилению их психологической подготовки; углубленному изучению научно-теоретических основ психодиагностики личности; овладению практическими навыками для совершенствования подготовки специалистов в работе по оказанию психологической помощи.

Краткое содержание: Научно-теоретические основы психолого-педагогической диагностики; Классификация и сферы применения психодиагностических методик; Технология организации психолого-педагогической диагностики в различных областях психолого-педагогической практики.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: **Знать:** научно-теоретические основы современной психолого-педагогической диагностики; **Уметь** применять: пути и приемы оценки индивидуально-психологических особенностей человека; знания о наиболее известных психодиагностических методиках, способах интерпритации результатов, правилах проведения обследования; **Быть компетентным:** в организации психолого-педагогической диагностики в различных областях психологической практики.

OPSUZ 3209 Организация психологической службы в учебных заведениях

Пререквизиты: Общий курс педагогических знаний. Современная теория обучения.

Постреквизиты: «Теория и практика психологического консультирования», «Семейное консультирование», «Индивидуальное консультирование», «Супервизорский практикум»

Цель изучения: является в обеспечении студентов необходимыми знаниями (компетенциями) по организации деятельности психологической службы в образовании, ее эффективного функционирования в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения.

Краткое содержание: Психологическая служба в системе образования Организация деятельности практического психолога в системе образования. Направления профессиональной деятельности психолога образования. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: **Знать:**-основные законодательно-правовые и нормативные акты, регулирующие деятельность психолога в системе образования; -теоретико-методологические предпосылки становления психологической службы в образовании, ее историю и современное состояние в отечественной и зарубежной практике; -направления и виды профессиональной деятельности практического психолога образования; **Уметь:** -осуществлять перспективное планирование собственной профессиональной деятельности; -эффективно использовать временные пространственные и содержательные ресурсы в практической деятельности;-планировать и проводить эмпирические психологические исследования;

Быть компетентным:владеть средствами и способами реализации психопрофилактики, психологической поддержки и сопровождения психического и личностного развития ребенка.

ОРК 4206 Основы психологического консультирования

Пререквизиты: Психология личности. Методы исследования. Методика психологического тренинга.

Постреквизиты: Практическая психология. Практикум по психологии. Общий курс психологических знаний. Экспериментальная психология.

Цель изучения: воспитание и развитие детей раннего возраста. Теория и методика физического, социального, познавательного, художественно –эстетического развития, трудового воспитания, правового, экономического, сенсорного воспитания ребенка. Сформировать у студентов представление о психологическом консультировании, ознакомив студентов с методологией и методическими основами психологического консультирования, развивая профессиональные умения и навыки.

Краткое содержание: Теоретические основы процесса психологического консультирования. Отличие психологического консультирования от психотерапии и психокоррекции. История развития психологического консультирования. Психологическое консультирование как процесс. Техники консультирования.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: **Знать:**-сформировать знания о практической работе психолога и проведение психологического консультирования;- знание о содержании и важности психологической науки, о современных методах и приемах работы, о новых психотехнологиях.**Уметь:**

- владение основными направлениями психологической работы психолога;- умение планировать и проводить совместную психолого-педагогическую работу с родителями учащихся. **Быть компетентным:** применение в практической деятельности учебно-исследовательских методов, полученные знания и умения эффективно применять на практике.

OIGP 4206 Основы индивидуальной и групповой психотерапии

Пререквизиты:Общий курс Педагогических знаний. Современная теория обучения

Постреквизиты: «Теория и практика психологического консультирования», «Семейное консультирование», «Индивидуальное консультирование», «Супервизорский практикум».

Цель изучения: повышение квалификации выпускников психологических факультетов в области индивидуальной и групповой психотерапии, чтобы они были способны анализировать и решать на практике широкий круг личных, межличностных, семейных, детско-родительских и организационных проблем.

Краткое содержание: дать слушателям системное и целостное представление о психологической практике в сфере индивидуальной и групповой психотерапии; познакомить слушателей с основными ведущими направлениями и подходами в практической психологии и психотерапии; познакомить с основными тенденциями современного развития психологической практики; сформировать у слушателей базовые умения и навыки, необходимые специалисту в сфере практической психологии; подготовить слушателей к профессиональному решению психологических проблем; сформировать ориентировочную основу использования методов и техник индивидуальной и групповой психотерапии

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: **Знать:** будут обладать углубленными знаниями в области индивидуальной и групповой психотерапии; освоят современные, наиболее популярные и эффективные методы психологического консультирования и тренинговой работы; научатся эффективно работать с проблемами, с которыми клиенты обращаются к психологу. **Уметь:** эффективно использовать базовые методы индивидуальной и групповой психотерапии, -осуществлять психологическое воздействие с целью оптимизации психического функционирования индивида в ходе индивидуальной и групповой психотерапии; -анализировать теоретико-методологические подходы различных школ к индивидуальной и групповой психотерапии и осмысленно выбирать свою теоретико-методологическую позицию в практической деятельности; - принимать участие в постановке целей и задач индивидуальной и групповой психотерапии. **Быть компетентным:** навыки и приемы индивидуальной и групповой психотерапии; основы системы обновления знаниями в процессе профессиональной деятельности; навыки выбора адекватного метода индивидуальной и групповой психотерапии; основы культуры научного общения.

ПРОФИЛИРУЮЩИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РЕ 2309 Педагогическая этика

Пререквизиты: Философия образования. Педагогика. Педагогический менеджмент

Постреквизиты: Технология воспитательной работы. Педагогическое мастерство. Общий курс педагогических знаний. Креативная педагогика

Цель изучения: Понятия «этика» и «педагогическая этика». Профессиональная этика педагога-психолога. Принципы педагогической этики. Этика отношений в системе

«педагог-психолог-педагог». Этика отношений в системе «педагог-психолог-ученик». Этика отношений в системе «педагог-психолог-родители. Этика и культура межличностного общения педагога-психолога. Педагогический такт

Краткое содержание: Теоретико-методологические проблемы педагогической этики. Педагогическая мораль и её проявления в деятельности педагога. Нравственные педагогические нормы.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: **Знать:** - содержание этических категорий и специфику реализации их в сфере педагогической деятельности; - современные профессиональные этические кодексы в сфере педагогической деятельности.

Уметь: - анализировать методы позволяющие изучать этическую эрудицию, ценностноориентации и нравственную воспитанность педагога; - анализировать подходы к педагогической этике разных культур; - различать объективные и субъективные условия развития педагогического творчества. **Быть компетентным:** применять этико-аксиологический подход к анализу сущности и содержания, форм и методов педагогической деятельности; осуществлять этическую оценку различных процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков и т.п.; применять на практике стандарты этического поведения в работе с учащимися, в отношениях с коллегами, а также по отношению к самому себе и своей профессии; выявлять зоны ценностно-этических противоречий, дилемм и конфликтов в педагогической деятельности, находить пути их разрешения.

ОР 2309 Основы психотерапии

Пререквизиты: Социальная психология, Педагогическая и психологическая диагностика личности.

Постреквизиты: Педагогическое мастерство, История психологии.

Цель изучения: Вооружение студентов основами психотерапии.

Краткое содержание: Предмет, цель и задачи психотерапии. Виды психотерапии. История зарождения психотерапии. Направления психотерапии. Общественная ценность психотерапии.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: Компетенции: овладение информационно-коммуникационными компетенциями. Умеет организовывать и осуществлять психологические индивидуальные и групповые виды психотерапии.

SP 3302 Сравнительная педагогика

Пререквизиты: Педагогика-2, История педагогики, Этнопедагогика.

Постреквизиты: Управление образовательными системами, Мировые педагогические школы, Инновации в обучении.

Цель изучения: расширение общекультурного и научного кругозора студентов, более глубокое осмысление ими актуальных педагогических проблем на основе изучения мировых и региональных тенденций развития образования

Краткое содержание: - Развитие интереса к использованию международного опыта. - Стимулирование поиска собственной позиции, своего педагогического мировоззрения с учётом зарубежного опыта и специфики педагогических традиций Казахстана. - Формирование представлений о состоянии, основных тенденциях и закономерностях развития образования в различных странах, соотношении всеобщих тенденций и национальной и региональной специфики, позитивных и негативных аспектах международного педагогического опыта, формах и способах взаимообогащения национальных культур. - Углубление знаний об особенностях и стратегических задачах обновления

российского образования и интеграции Казахстана в мировое образовательное пространство.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки:Знать:

- методологию и методы сравнительной педагогики;- этапы развития сравнительной педагогики; идеи Болонского процесса; особенности системы образования за рубежом значение зарубежного опыта в модернизации национальной системы образования.

Уметь: - анализировать основные тенденции развития образования в мире и причины его реформирования;- выделять особенности образовательных систем за рубежом; определять возможности адаптации зарубежного опыта для реформ отечественной системы образования.**Быть компетентным:**- сравнить зарубежные системы образования с системой образования в Казахстане; готов реализовать положительный зарубежный опыт в нашей стране.

SP 3309 Семейная педагогика

Пререквизиты:Введение в специальность, Психология и развитие человека, Психология личности, Педагогическая психология, Психолого-педагогическая диагностика личности.

Постреквизиты:Организация психологической службы в учебных заведениях, Методика преподавания психологии, Возрастная педагогика.

Цель изучения:систематизация знаний в области семейной педагогики и формирование теоретических основ семейного воспитания.

Краткое содержание:Семья как компонент социально-экономической структуры общества Типы семей и их характеристика Проблемы семьи и семейного воспитания Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Половое воспитание в семье. Семья в системе воспитательных институтов.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки:Знать: о семье как объекте исследования, ее роли в формировании личности; - о проблемах семьи и семейного воспитания; - о мерах воздействия на ребенка в семье; - о взаимосвязи семейного и общественного воспитания; - о путях оказания педагогической помощи семье; **Уметь:** - выявлять педагогические потребности родителей в знаниях; - изучать затруднения педагогов и положительный опыт работы в общении с родителями; - повышать педагогическую культуру родителей; - внедрять нетрадиционные формы педагогического просвещения родителей; - использовать разнообразные методы активизации родителей. Быть компетентным в проведении: -диагностики семейного воспитания; -диагностики положительного опыта педагогов и их затруднений в работе с родителями в дошкольных образовательных учреждениях; - планирования и проведения разнообразных форм работы с родителями; - коррекция семейного воспитания; - контроля этой деятельности.

РРО 3303 Педагогика профессионального образования

Пререквизиты:Педагогика, Школьная педагогика.

Постреквизиты:Современная система образования в РК,Дидактическая подготовка будущих педагогов-психологов.

Цель изучения:Приоритетным направлением функциональной деятельности старшей ступени средней школы является введение профильного образования для осуществления углубленной допрофессиональной подготовки учащихся. Для решения поставленных задач необходима система целостной подготовки педагогических кадров на различных уровнях. Данный курс предусматривает профессиональную подготовку педагогов-психологов при работе в профильной школе. Предметом изучения является процесс формирования общепедагогических и специальных профессиональных знаний, умений и

навыков будущих педагогов-психологов. Курс ориентирован на теоретико-методологическую подготовку студентов и предусматривает усвоение студентами научных основ организации и управления педагогическим процессом при профильном образовании и предпрофильной подготовки.

Краткое содержание: об истории развития данного предмета в советской и зарубежной психологии; о методологических, теоретических и методических основах построения исследований в области возрастной психологии; о методах, применяемых в возрастной психологии при сборе и анализе информационных данных при экспериментальном исследовании, формирующем, корректирующем воздействии; об актуальных и перспективных проблемах данного предмета.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: **Знать:**- историю развития предмета психологии развития в советской и зарубежной психологии; - характеристику психологии развития как науки, ее методы и задачи; - динамику развития и структуру личности и деятельности человека. **Уметь:**- применять полученные знания на практике; - создавать методическую базу для контроля за ходом, полноценностью содержания и условиями психического развития ребенка. **Быть компетентным:**- создание методической базы для контроля за ходом, полноценностью содержания и условиями психического развития ребенка; - организация оптимальных форм детской деятельности и общения; - организация психологической помощи в периоды возрастных кризисов в зрелом возрасте и старости.

ОРЛ 3303 Основы профессионального лидерства

Пререквизиты: Педагогика-1, Современная теория обучения, Менеджмент.

Постреквизиты: Современная система образования в РК, Дидактическая подготовка будущих педагогов-психологов.

Цель изучения: подготовка к профессиональной деятельности в условиях профильного лидерства. Исследование теоретических и практических основ эффективного лидерства человека в организации.

Краткое содержание: Сущность и природа лидерства. Лидерство, власть и влияние. Факторы формирования лидерства. Критерии эффективного лидерства. способен применить эффективные методы и приемы осуществления профильного образования

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: **Знать:** - сущность и содержание основы профессионального лидерства, - состояние и перспективы развития основы профессионального лидерства в Казахстане. **Уметь:** - разработать содержание курса «Основы профессионального лидерства» **Быть компетентным:** - готов к профессиональной деятельности в условиях профильного образования - способен применить эффективные методы и приемы осуществления основ профессионального лидерства.

Def 3304 Дефектология

Пререквизиты: социальная психология, психолого-педагогическая диагностика личности.

Постреквизиты: методика преподавания психологии, основы психологического консультирования, гендерная психология.

Цель изучения: ознакомление с основами дефектологии.

Краткое содержание: ознакомление с основами дефектологии как наука. Направления дефектологии. Обучение и воспитание детей с отклонениями здоровья.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: Компетенции: овладеют социальной, культурной и исследовательской компетенциями. Приобретают знания, умения и навыки практического психолога.

ODef 3304 Основы дефектологии и логопедии

Пререквизиты: общая психология, введение в специальность, психология развития, экспериментальная психология.

Постреквизиты: коррекционная психология, история педагогики, история психологии.

Цель изучения: ознакомление студентов с основами и новейшими исследованиями в дефектологии и логопедии, формирование у будущих специалистов представления о видах нарушения речи и методике работы с детьми по их исправлению.

Краткое содержание: Изменения, происходящие в обществе в целом, а также в системе образования, требует нового взгляда к такой отрасли, как система дошкольного воспитания и обучения. Особое место занимает подготовка специалистов в области обучения и воспитания детей с особыми потребностями и с отклонениями в развитии речи. В решении этих задач важную роль играет курс «Основы дефектологии и логопедии».

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: **Знать:** историю развития предмета в отечественной и зарубежной науке; сущность и содержание дефектологии и логопедии; современные психолого-педагогические методы исследования и анализ полученных данных; характеристику дефектологии как науки, ее методы и задачи; динамику развития, механизмы и структуру познавательных процессов и развития личности детей с нарушениями речи. **Уметь:** использовать полученные данные на практике; создавать методическую базу для контроля за ходом, полноценностью содержания и условиями когнитивного и личностного развития детей с ограниченными возможностями и нарушениями речи; работать с научными текстами и словарями.

SPT 4300 Современные педагогические технологии

Пререквизиты: Общий курс педагогических знаний. Современная теория обучения.

Постреквизиты: Управление образовательными системами", "Педагогика межнационального общения", "История образования и педагогической мысли", Психолого-педагогический практикум", "Основы специальной педагогики и психологии".

Цель изучения: - усвоение будущими учителями основ технологий целостного педагогического процесса; - формирование представлений

осовременных педагогических технологиях, реализующихся в начальной школе; развитие осознанного отношения к их выбору; - ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами педагогики, способствующих становлению профессионального мастерства будущих специалистов; - ознакомление с основными развивающими технологиями и концепциями в начальном звене обучения; - разработка и создание дидактических условий к подготовке будущего учителя начальных классов к овладению технологиями развивающего обучения; формирование педагогического мастерства.

Краткое содержание: Проблемный подход к обучению понятие проблемного обучения. Дидактические основы проблемного обучения. Сущность проблемного обучения. Основные категории проблемного обучения: проблемная ситуация, проблемная задача, проблема, проблемный вопрос. Структура, содержание, формы, технологические основы проблемного обучения. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод. Формы организации познавательной деятельности в условиях проблемного обучения.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: **Знать:** - историю развития педагогических технологий; -предмет, объект, задачи дисциплины;- сущность педагогической технологии и ее структурные элементы; - этапы конструирования педагогического процесса: прогнозирование и проектирование; - классификацию педагогических технологий; -особенности различных педагогических технологий, применяемых в начальной школе, их структуру и т.д.; - специфику организации саморазвития, самовоспитания, самообразования педагога **Уметь:** - свободно ориентироваться в многообразии современных технологий, предназначенных для обучения детей младшего школьного возраста; - применять элементы современных педагогических технологий на практике. -критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания и образования. **Быть компетентным:-** описывать и анализировать современные образовательные технологии;-ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, направлений;- конструировать и осуществлять педагогический процесс с использованием современных педагогических технологий.

NIDPP 4305 Инновационные технологии

Пререквизиты: Педагогика, социальная педагогика.

Постреквизиты: Сравнительная педагогика, педагогическая акмеология, педагогическая психология.

Цель изучения: Знать особенности, методы и навыки использования уровневого обучения в качестве инновационной технологии, развивать у студентов знания и навыки по внедрению новшеств, новых идей в учебный процесс

Краткое содержание: I-репродуктивный уровень. Студенты начинают свою работу одновременно и определяют свои способности для развития знаний. II-алгоритмический уровень. Регулирование и систематизация сложных материалов при выполнении заданий второго уровня для улучшения мышления студента путем дополнения уровня знаний. III (эвристический) уровень. IV уровень - выполнение творческих заданий.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: Компетенции: в результате освоения курса приобретает способность применять методы уровневого обучения на практике. формируется личность специалиста, владеющего навыками творческого отношения к обучению, критического мышления и умеющего работать над заданиями разноуровневого характера.

ONID 4305 Основы научно-исследовательской деятельности

Пререквизиты: Психология, Педагогика, Психолого-педагогическая диагностика личности.

Постреквизиты: Дополнительное образование, Непрерывное образование, Психолого-педагогическая диагностика личности

Цель изучения: данной учебной дисциплины состоит в овладении знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управлении научными исследованиями.

Краткое содержание: «Основы научно-исследовательской деятельности» направлена на интенсивное изучение проблем, с которыми сталкиваются начинающие исследователи в процессе решения различных научных задач, характерных для современного общества.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию

новыми идеями при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОРИПР 4305 Организация и планирование исследовательских проектов по педагогике

Пререквизиты: Общий курс педагогических знаний. Современная теория обучения.

Постреквизиты: «Теория и практика психологического консультирования», «Семейное консультирование», «Индивидуальное консультирование», «Супервизорский практикум».

Цель изучения: формирование основ научно-исследовательской культуры педагога-психолога, освоение теоретических основ современной педагогической науки и формирование готовности к творческому решению профессиональных задач.

Краткое содержание: Введение в дисциплину. Типология научно-педагогических исследований. Методология педагогической науки и педагогических исследований. Системный и синергетический подходы как общенаучный уровень методологии педагогики. Моделирование как метод системного подхода в педагогике. Этапы проведения научно-педагогических исследований. Компоненты научной деятельности высшей школы. Научно-исследовательская культура педагога. Этика педагога-ученого. Когнитивная и инновационная компетентности педагога. Самостоятельная работа студентов и научно-исследовательская работа студентов. Четыре подхода к определению понятия технология научной деятельности. Методологический аппарат научно-педагогических исследований. Классификация методов научных исследований.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: **Знать:** актуальность научно-исследовательской деятельности для студента и педагога-психолога в современном мире; сущность научно-исследовательской деятельности педагога-психолога; актуальные направления научно-исследовательской деятельности в педагогической науке. **Уметь:** выделять из окружающей действительности педагогические факты, явления, события, требующие научного изучения, исследовательского подхода; описывать их на языке педагогической науки; объяснять и прогнозировать их развитие, опираясь на закономерности педагогических теорий; конструировать научную деятельность, основываясь на знаниях педагогического науковедения; прогнозировать результаты деятельности и планировать процесс самосовершенствования. **Быть компетентным:** навыки и приемы педагогического анализа; основы системы обновления знаниями в процессе профессиональной деятельности; навыки выбора адекватного метода организации научной деятельности; основы культуры научного общения.

Акм 4306 Акмиология

Пререквизиты: Этнопедагогика, Социальная психология, Социальная педагогика.

Постреквизиты: педагогическое мастерство, История психологии, История педагогики.

Цель изучения: овладение теоретическими основами и системой акмеологии.

Краткое содержание: предмет, цели и задачи акмеологии. Теоретические основы акмеологии. Система акмеологических исследований. Развитие акмеологической науки в Казахстане. Области акмеологической науки.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: Компетенции: владеть социальными, культурными компетенциями. Формируются навыки акмеологического анализа.

РАкм4306 Педагогическая акмеология

Пререквизиты: Этнопедагогика, Социальная психология

Постреквизиты: педагогическое мастерство, История психологии.

Цель изучения: Разъяснение будущим специалистам модели системы деятельности школьного психолога на основе теоретического и педагогического опыта.

Краткое содержание: предмет, цели и задачи педагогической акмеологии. Совершенствование педагогической деятельности. Теоретические основы педагогических способностей. Сущность педагогического мастерства. Научно-методические основы педагогической акмеологии.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: Компетенции: владеть социальными, культурными компетенциями. совершенствование педагогического мастерства

Psid 4307 Психодиагностика

Пререквизиты: Введение в психолого-педагогическую специальность, психологическая служба в школе

Постреквизиты: практическая психология, основы дефектологии, коррекционная педагогика и психология.

Цель изучения: знакомство с основами психодиагностики

Краткое содержание: Общее описание методов психодиагностики. Психодиагностика некоторых параметров личности. История психодиагностики интеллекта. Психодиагностические исследования Г. А. Айзенка, Р. Кеттеля, Дж. Гилфорда.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: коммуникативная, исследовательская развивается способность применять психодиагностические методы.

Psif4307 Психофизиология

Пререквизиты: Общий курс психологических знаний. Психология личности.

Постреквизиты: Практикум по психологии. Методика психологического тренинга.

Цель изучения: Обеспечение целостного представления о физиологических механизмах психических функций

Краткое содержание: Мозг и психика. Высшие психические процессы. Психофизиология профессиональной деятельности.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: **Знать:** информативную ценность нейрофизиологических данных, необходимых для объективной оценки психического состояния, и основные методы их получения; -знать нейрофизиологические особенности психических функций, обусловленные полом, возрастом и личностными свойствами; -целостное представление о роли структур головного мозга в обеспечении жизнедеятельности организма, в том числе управлении движениями и вегетативными реакциями, в терморегуляции, при питьевом, пищевом и половом поведении; **Уметь:** владеть методами сбора нейрофизиологической информации

и ее анализа, в том числе регистрацией электроэнцефалограммы и тестирования функциональной асимметрии полушарий; **Быть компетентным: уметь** анализировать нейрофизиологические показатели сна и бодрствования, сенсорных и моторных реакций, внимания, памяти и речевых функций.

MNPI 4308 Методика научно-педагогического исследования

Пререквизиты: Педагогика, история педагогики и образования.

Постреквизиты: Проектирование и организация исследовательских проектов Педагогикадан личности, психолого-педагогическая диагностика.

Цель изучения: Научно-педагогического исследования логика и структура. Научно-объяснительную аппарат педагогического исследования. Научно-педагогических исследований многообразии.

Краткое содержание: Научно – педагогического исследования, его методические принципы. Научно-педагогического исследования логика и структура. Первый этап определение проблемы и темы исследования, научного поиска. Обработка полученных данных и методика работы с научной литературой. Научно-педагогического исследования. Выбор методов исследования. Сбор и обобщение педагогического опыта. Научно-исследовательский и заключительный этап индивидуального педагогического исследования.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: знать: будущих педагогов-психологов в системе подготовки научно-исследовательской работы должен знать значение и особенности научной деятельности; **уметь:** в учреждениях образования научно-педагогических исследований, проектирования и реализации, использования полученных знаний в курсовых и дипломных біліктігі выполнения работ; **владеть:** научно-педагогических исследований метод - **уметь** методологии; **Компетенции:** готов использовать знания о методологии исследования, в организации научных изысканий учреждениях образования; исследовательской деятельности, способных применять теоретические методы и эмпирические исследования; учебно-исследовательских проектов, курсовых и дипломных работ, формирующий компетенции, как способность осуществлять в виде.

ММПИ 4308 Методология и методы педагогического исследования

Пререквизиты: Психология, Педагогика, Психолого-педагогическая диагностика личности.

Постреквизиты: Дополнительное образование, Непрерывное образование, Психолого-педагогическая диагностика личности

Цель изучения: формирование знания у студентов психологическо-педагогическое факторы и математические принципы методологические основы

Краткое содержание: сущность понятий «методология» и «методы педагогических исследований»; философские основания педагогики; теоретические и эмпирические методы исследования; принципы отбора методов исследования.

Приобретаемые в результате изучения знания, умения, навыки: Знать: сущность понятий «методология» и «методы педагогических исследований»; философские основания педагогики; теоретические и эмпирические методы исследования; принципы отбора методов исследования. **Уметь:** иметь целостное представление о методологии педагогической науки; о системе методов исследования как способов получения научной информации и построения научных теорий; применяться профессиональной деятельности

теоретические и эмпирические методы исследования. **Быть компетентным:** готов научное проводить научное исследование в области педагогики и психологии; способен применять методы научного исследования в профессиональной деятельности.

Заведующий кафедрой «Гуманитарных дисциплин»

Ирубасва А.Т.